

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zedník

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací	9
2.4	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Začlenění průřezových témat	11
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.6	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.7	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	12
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	17
4	Učební plán	18
4.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Celkové dotace - přehled	19
4.3	Přehled využití týdnů	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
6	Učební osnovy.....	22
6.1	Český jazyk a literatura	22
6.2	Anglický jazyk	35
6.3	Občanská nauka	45
6.4	Fyzika.....	52
6.5	Chemie, ekologie a biologie	58
6.6	Matematika.....	64
6.7	Tělesná výchova	73
6.8	Informační a komunikační technologie.....	81
6.9	Fiktivní živnost.....	89
6.10	Odborné kreslení.....	96
6.11	Materiály.....	102

6.12	Přestavby budov	109
6.13	Technologie (stroje a zařízení)	115
6.14	Odborný výcvik.....	125
7	Zajištění výuky.....	134
8	Charakteristika spolupráce	136
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	136
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	136

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Sochorova 552/15, 682 01 Vyškov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Petr Hájek

KONTAKT: Telefon: 517 348 866, e-mail: info@ssp-vyskov.cz, webové stránky: www.ssp-vyskov.cz

IČ: 13692933

IZO: 107871173

RED-IZO: 600015670

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Ing. Drahomíra Kočařová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

KONTAKTY: Telefon: 541 651 111, webové stránky: www.kr-jihomoravsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zedník

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-H/01 Zedník

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠ-Vy/1034/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 04. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 06. 2025

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání Zedník je připravován na úspěšný smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Proto je kladen důraz na vytvoření předpokladu pro pozitivní rozvoj osobnosti a kvality člověka tak, aby se v demokratické společnosti uplatnil. Systematicky je vzděláván tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získal širší obecně vzdělanostní přehled. Jsou rozvíjeny jeho předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována jeho schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění na trhu práce. Současně jsou rozvíjeny kompetence pro zvýšení jeho profesní mobility a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Zároveň je připravován k harmonickému rodinnému životu, vztahu k okolnímu prostředí a k sobě samému. Absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání zedníka ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Dále může plnit důležité úkoly při výkonu dalších prací na stavbě, jako je montáž sádrokartonových konstrukcí, práce s kamenem, práce při zateplování kontaktním systémem a po dalším zaškolení je možné se specializovat na obkladačské práce. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledky vzdělávání vyjadřují konkrétní vzdělávací požadavky na změnu osobnosti žáka ve všech rovinách (tj. kognitivní, afektivní, psychomotorické). Tvoří je soubor vědomostí, dovedností (intelektových, psychomotorických), návyků, postojů atp., které by si měl žák v průběhu vzdělávání osvojit a být schopen na určité úrovni prokázat.

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon žáka – absolventa ve vymezené činnosti. Kompetence se dělí na občanské, klíčové a odborné. Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Odborné kompetence

V oblasti společné odborné přípravy získá absolvent tyto odborné kompetence:

- zakládání jednoduchých staveb
- základní práce se dřevem
- provádění hydroizolací
- montáž bednění
- provádění betonových konstrukcí
- vyzdívání konstrukcí z keramického zdiva a pórobetonu
- vyzdívání komínových konstrukcí
- provádění vnitřních omítek
- provádění venkovních omítek včetně tenkovrstvých

Specifické kompetence:

- provádění obkladů a dlažeb
- provádění jednoduchých sanací vlhkého zdiva
- provádění zateplování budov kontaktním systémem
- provádění sádkartonových konstrukcí

Odborné kompetence obecněji vyžadované

Absolvent oboru Zedník v oblasti výkonu profese:

- používá odbornou terminologii;
- pracuje s pomůckami, nářadím, obsluhuje zdvihací zařízení a jednoduché stroje využívané při zednických pracích;
- čte základní výkresy a schémata, pracuje s technickou dokumentací;
- zhotovuje jednoduché technické náčrty konstrukcí a popíše technologické postupy prací;
- samostatně provádí měření konstrukcí a jednoduché výpočty související se zednickými pracemi, zejména stanovení velikosti ploch a množství hmot;
- rozhoduje o pracovním postupu při provádění zednických prací, provádí je a dodržuje předepsané normy;
- organizuje pracoviště z hlediska uložení materiálu a vytvoření pracovního prostoru;
- průběžně si osvojuje materiálové a technologické trendy v oboru;
- spolupracuje s dalšími pracovníky v kolektivu, organizuje a řídí menší pracovní skupinu;
- dokáže jednat se zákazníkem, zejména poskytnout radu při výběru střešní krytiny;

- provádí zednické práce při opravách konstrukcí nebo jejich částí.

Další výsledky vzdělávání

Příprava žáka v oboru Zedník směřuje k tomu, že po dokončení absolvent:

- zná základy všeobecně vzdělávacích předmětů, přírodovědných předmětů, základy cizího jazyka;
- umí pracovat v pracovní skupině, utváří vztahy ve skupině a dokáže jednat s lidmi;
- účelně organizuje práci a pracoviště a udržuje na něm pořádek a čistotu;
- umí řešit pracovní i osobní problémy;
- umí pracovat uživatelským způsobem s osobním počítačem, zvládá základní způsoby jeho obsluhy;
- pracuje s informacemi, dokáže je získat, zaznamenat a využívat pro přizpůsobení svého pracovního postupu a výkonu;
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě;
- rozhoduje o svém pracovním uplatnění, orientuje se na trhu práce;
- je schopen zpracovávat přiměřeně náročné pracovní a jiné písemnosti, třídit číselné údaje a vést číselné záznamy;
- rozvíjí své dovednosti a návyky, je ochoten se dále vydělávat a sledovat směry vývoje v oboru;
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou tak, jak to vyžaduje komunikační situace;
- zná základní principy ekonomického posuzování pracovních procesů a činností;
- pracuje v souladu s platnými normami a právními předpisy;
- v oblasti právního vědomí má základní, pro život nepostradatelné znalosti a dovednosti;
- je schopen používat cizí jazyk v občanském životě i jako prostředek dorozumívání a předávání odborných informací;
- má vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné pro orientaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích;
- umí numericky počítat, odhadovat výsledek, rozumí kvantitativním a prostorovým vztahům;
- pečuje o svěřené prostředky, zodpovědně chrání majetek a vytvořené hodnoty;
- je schopen poskytnout první pomoc při úrazu;
- upevňuje své zdraví a usiluje o zdravý životní styl;
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany;
- dodržuje obecné zásady ochrany životního prostředí a aktivně se zapojuje do jeho zlepšování;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil;
- chová se v souladu s morálními zásadami společnosti, uvědomuje si nutnost dodržování zákona,

lidských práv a svobod člověka;

- jedná hospodárně, ctí hodnotu lidské práce, pečuje o majetek.

Kompetence podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu

Na základě doporučení EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY ze dne 18. prosince 2006 o klíčových schopnostech pro celoživotní učení (2006/962/ES) byly stávající klíčové kompetence doplněny o kompetenci podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu. V RVP pro střední odborné školy je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě zastoupena pouze „Kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám“ a jednoznačně z RVP nevyplývá ani rozvoj finanční gramotnosti. Z těchto důvodů bylo výše uvedené doporučení začleněno do ŠVP všech studijních i učebních oborů.

Absolventi by měli (podle: Ing. Kateřina Lichtenberková, garant oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, NÚV Praha):

- být schopni kritického myšlení – schopnost orientovat se v informacích a vyhodnocovat je;
- vidět příležitosti, být iniciativní a aktivní – schopnost aktivně vyhledávat vhodné příležitosti a využívat je;
- mít kreativní myšlení a tvořivost – schopnost přicházet s nápady a dále je rozvíjet;
- ovládat strategické řízení – kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů,
- schopnost předvídat a dlouhodobě plánovat;
- pracovat v týmu – leadership a schopnost práce v týmu;
- být flexibilní – schopnost přizpůsobovat se změnám;
- být vytrvalí a mít smysl pro zodpovědnost;
- přijímat rizika – schopnost vyhodnocovat a akceptovat přiměřené riziko;
- mít finanční povědomí – schopnost vidět věci ve finančních souvislostech.

V rámci této kompetence byly do vzdělávání začleněny následující aktivity:

- přednášky, workshopy, besedy ve škole s odborníky z praxe
- odborná praxe ve firmách – na základě smlouvy mezi školou a firmou
- exkurze
- návštěva banky, živnostenského a finančního úřadu, úřadu práce, zdravotní pojišťovny
- projektové dny ve spolupráci se zaměstnavateli
- ročníkové práce (projekty) ve spolupráci se zaměstnavateli
- tematický výlet do ČNB

- účast v soutěžích aj.

Specifické výsledky vzdělávání

V programu je z disponibilních hodin navýšena dotace na odbornou složku výuky, která je nezbytnou součástí pro budoucí povolání absolventů s oborem související.

2.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Zedník	36-67-H/01	3

2.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů.

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3.

Složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o další vzdělávání v navazujících vzdělávacích programech. Absolvent je připraven prohlubovat si dále odborné vzdělání v oboru.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor Zedník spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání Zedník. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s běžnými materiály používanými pro práce na stavbách a základními technologiemi zednických prací. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění jednoduchých zednických prací. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí ve vztahu k vlivům zednické činnosti, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základní teoretické znalosti zásad zajištění požární bezpečnosti staveb pro jakoukoliv oblast budoucího působení absolventů.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že jeden týden mají žáci teorii a další týden mají odborný výcvik. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách, a to především pro žáky prvního ročníku nebo i pro žáky vyšších ročníků v zimním období, dále žáci pracují na smluvních zakázkách.

V průběhu vzdělávání se žáci účastní odborných tematických exkurzí ve výrobních závodech stavebních materiálů a na výstavách moderních stavebních technologií, do školy jsou zváni zástupci různých firem k prezentaci svých výrobků, výrobních technologií apod. Škola úzce spolupracuje s odbornými firmami.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou výchovy je vykonávání odborné praxe ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách, a to především pro žáky prvního ročníku nebo i pro žáky vyšších ročníků v zimním období, dále žáci pracují na smluvních zakázkách.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL, ON, MAT, CHEB, TV, MTR, TE, AJ	ČJL, ON, MAT, FYZ, TV, MTR, TE, AJ	ČJL, ON, MAT, TV, FŽ, ICT, PB, TE, AJ
Člověk a životní prostředí	ČJL, ON, MAT, FYZ, CHEB, TV, ODK, MTR, ICT, TE, AJ	ČJL, MAT, FYZ, TV, ODK, MTR, TE, AJ	ČJL, ON, MAT, TV, FŽ, ODK, PB, TE, AJ
Člověk a svět práce	ČJL, MAT, CHEB, TV, ICT, TE, OV, AJ	ČJL, MAT, TV, TE, OV, AJ	ČJL, ON, MAT, TV, FŽ, TE, OV, AJ
Člověk a digitální svět	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CHEB	Chemie, ekologie a biologie
ČJL	Český jazyk a literatura
FŽ	Fiktivní živnost
FYZ	Fyzika
ICT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
MTR	Materiály
ODK	Odborné kreslení
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PB	Přestavby budov
TE	Technologie (stroje a zařízení)
TV	Tělesná výchova

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je prováděno podle platné legislativy. Důraz je kladen jak na praktické činnosti, tak i teoretické znalosti. Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to písemnou i ústní formou. Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáků dvakrát ročně na třídních schůzkách a předpokládáme průběžnou informaci na webových stránkách školy.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Do hodnocení jednotlivých předmětů se projeví i realizování průřezových témat, a to jak ve formě přímého zařazení do vyučovacího předmětu, tak i samostatné hodnocení témat v rámci naplánovaných projektů. Pokud se žáci zapojí do soutěží pořádaných školou, příp. do odborných celorepublikových soutěží, promítnou se jejich úspěchy i osobní aktivita do celkového hodnocení souvisejícího předmětu.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro přijetí ke vzdělávání jsou nezbytné tyto podmínky:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru, které jsou stanoveny vládním nařízením.

Způsobilost ke studiu v oboru osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

1. Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
2. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí obtíže žáka a vytvoří PLPP. Za vytvoření PLPP je zodpovědný výchovný poradce. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu.
3. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, třídní učitel zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

1. V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
2. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
3. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zletilý žák/zákonný zástupce žáka podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
4. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a

vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

5. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

6. Zletilý žák/zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

7. Poskytování podpůrných opatření výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocují. V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

8. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

9. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

10. Stejný postup platí, i pokud zletilý žák/zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy a bez realizace PLPP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola se řídí pravidly vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jež upravuje vyhláška MŠMT č.j. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a řídíme se jejich doporučením.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka nebo jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- zástupce ředitele pro teoretické vyučování,
- výchovný poradce,

- poradce pro kariérový růst,
- metodik prevence sociálně patologických jevů,
- třídní učitelé.

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

1. Při zjištění nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
2. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka. Na tvorbě PLPP se účastní výchovný poradce i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
3. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
4. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

1. V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
2. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
3. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zletilý žák/zákonný zástupce žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

4. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
5. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
6. Zletilý žák/zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
7. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
8. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
9. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
10. Stejný postup platí, pokud zletilý žák/zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Nadání žáka zjišťuje učitel daného předmětu. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Každoročně jsou žáci před nástupem na Praxi odbornou proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1		2
	Chemie, ekologie a biologie	2			2
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1+1	1	4+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Fiktivní živnost			2	2
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	1+0.5	1+0.5	1+0.5	3+1.5
	Materiály	1.5	1.5		3
	Přestavby budov			1.5	1.5
	Technologie (stroje a zařízení)	2	2	1+2	5+2
	Odborný výcvik	15	17.5	5+12.5	37.5+12.5
Celkem hodin		32	32.5	32.5	80+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Tematický celek Péče o zdraví je zařazen do výuky Tělesné výchovy v 1. ročníku před odjezdem na lyžařský kurz. Žáci se zde seznamují se zásadami první pomoci, s jednáním v situacích ohrožení a za mimořádných situací, s principy duševního rozvoje, odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých a také se správným životním stylem.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	64	32	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32		64
	Chemie, ekologie a biologie	64			64
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32+32	32	128+32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Fiktivní živnost			64	64
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	32+16	32+16	32+16	96+48
	Materiály	48	48		96
	Přestavby budov			48	48
	Technologie (stroje a zařízení)	64	64	32+64	160+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborný výcvik	480	560	160+400	1200+400
Celkem hodin		1024	1040	1040	2560+544

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	6	7	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie, ekologie a biologie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Fiktivní živnost	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600	Odborné kreslení	3	96
			Materiály	3	96
			Přestavby budov	1.5	48
			Technologie (stroje a zařízení)	5	160
			Odborný výcvik	37.5	1200
Disponibilní časová dotace	16	512	Matematika	1	32
			Odborné kreslení	1.5	48
			Technologie (stroje a zařízení)	2	64
			Odborný výcvik	12.5	400
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97	3104

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k všeobecné i odborné složce vzdělávání.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Výchovnými a vzdělávacími cíli předmětu je především to, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu se skládá ze tří oblastí českého jazyka a tří částí literární a estetické výchovy, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova i práce s textem rozvíjejí komunikační kompetenci žáku a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. Učivo předmětu Literární a estetická výchova z části navazuje na paralelně probíhající předmět Český jazyk, a to v praktickém používání spisovné a kultivované češtiny. Části Literární a estetické výchovy prohlubují jazykové znalosti a kultivují jazykový projev žáků. Na konkrétních textech se žáci učí o umění jakožto specifickém ztvárnění skutečnosti, zařazují hlavní umělecké směry a jejich představitele do kontextu doby. Žáci se na základě znalostí základů teorie literatury učí vědomému a kultivovanému čtenářství a interpretací textu. Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji vyjadřovacích dovedností a schopností. Probírání jazykového a slohového učiva navazuje na vědomosti a dovednosti žáku ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. Výuka učiva v oblasti Literární a estetické výchovy a literární texty v ní probírané mohou být východiskem pro komplexní jazykové rozbor v předmětu Český jazyk. Je vhodné zaměřit se kromě tradičních metodických postupů na rozbor nedostatků vyjadřování žáků i veřejnosti (i vlastních audio, video nahrávek), na problémové skupinové i individuální úkoly, situační komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Před každou hodinou je vhodné provádět krátká mluvní cvičení na aktuální téma. Důraz by měl být kladen na pěstování kultivovaného a spisovného vyjadřování žáků a jejich schopnosti diskutovat, argumentovat a asertivně jednat. Výběr textu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	a materiálu záleží na osobním vkusu vyučujícího, doporučuje se doplnit texty z učebnic a čítanek vlastními texty, audio a video nahrávkami (zejména pro konfrontaci jinokódového zpracování s původním textem). Je vhodné využít Internetu a jeho možností vyhledávání informací o dění v kultuře, recenze aj.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Digitální kompetence: Absolventi by měli: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - ovládat digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce. Na ni se žáci připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Kratší slohové práce jsou školní, lze zadávat i práce domácí. Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy atd.). Žáci jsou hodnoceni také při průběžném ústním zkoušení a mluvnických cvičeních na zadané téma, za vypracovávání referátů a tvůrčích úkolů. Učitel hodnotí také celkovou kulturu vyjadřování a chování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	žáka, jeho schopnost diskutovat, argumentovat, asertivně jednat. Během roku žáci vypracují několik interpretací textu (přiměřené náročnosti), např. formou odpovědí na otázky týkající se porozumění textu. Vyzkouší si mluvní cvičení na zadané téma. Písemně si formou testu či úvahy zopakují probranou teorii. Hodnocení by mělo zahrnovat i ryze tvořivou činnost žáků (úvahy), přihlíží se i k celkové kultuře projevu a vystupování během hodin a zájmu o předmět.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu.
2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené		Žák: - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- styl prostě sdělovací, umělecký, publicistický, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, e-mail, krátké informační a publicistické útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, - vyprávění prosté - i umělecké, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu.
3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z libovolného textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje ze zadaného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách.
4. Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry ve světě i u nás a jejich představitelé v kontextu doby od doby nejstarší do konce 19. století (výběrově)		Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.
5. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti		Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm.
6. Kultura - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská		Žák: - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle; - aktivně a tvořivě přistupovali při vytváření profesní kariéry; - přijali osobní odpovědnost při rozhodování; - vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace; - ovládali komunikační dovednosti a sebe prezentaci; - byli otevřeni vůči celoživotnímu učení; - vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; - se písemně a verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, slovníky, kultivovaně komunikovali na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - psali na digitální technice dopisy, zprávy, slohové práce aj.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu.
2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - styl odborný, administrativní, prakticky odborné útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky (úřední dopisy, krátké informační útvary, zpráva, osnova, životopis, plná moc, žádost, výpověď, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty – popis pracovního postupu, technická zpráva, odborný výklad) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vytvoří základní útvary odborného a administrativního stylu;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu.
3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách.
4. Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (lit. vývoj a autoři ve světě a u nás od konce 19. století po druhou světovou válku) - představitelé naší kultury známí ve světě		Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.
5. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti		Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm.
6. Kultura - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba		Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle; - aktivně a tvořivě přistupovali při vytváření profesní kariéry; - přijali osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace; - ovládali komunikační dovednosti a sebe prezentaci; - byli otevření vůči celoživotnímu učení; - osobně odpovědní za vlastní život; - vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; - se písemně a verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, slovníky, kultivovaně komunikovali na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - psali na digitální technice dopisy, zprávy, slohové práce aj.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu.
2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - styl umělecký a řečnický, hlavní slohové útvary - jejich základní znaky, postupy a prostředky, druhy řečnických projevů - opakování slohových stylů a vybraných slohových útvarů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vytvoří základní útvary administrativního stylu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách.
4. Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (lit. vývoj a vybraní autoři ve světě a u nás po druhé světové válce až po současnost) - představitelé naší kultury známí ve světě		Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.
5. Práce s literárním textem - opakování základů teorie literatury - opakování literárních druhů a žánrů ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti		Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm.
6. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných		Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle; - aktivně a tvořivě přistupovali při vytváření profesní kariéry; - přijímali osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace; - ovládali komunikační dovednosti a sebe prezentaci; - byli otevření vůči celoživotnímu učení; - vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; - se písemně a verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, slovníky, kultivovaně komunikovali na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - psali na digitální technice dopisy, zprávy, slohové práce aj.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka na ZŠ. Předpokládá minimální nebo začáteční vstupní úroveň znalostí cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tento rámec je dokumentem Rady Evropy pro tzv. Evropské jazykové portfolio. Zavádí se s cílem popsat jednotně stupeň osvojení jazyka podle jednotného standardu a tím usnadnit vzájemné srovnávání různých kvalifikací. Základní znalost cizího jazyka je zařazena do učební osnovy za účelem prohloubení všeobecného vzdělání žáka, pomoci jeho uplatnění na trhu práce a připravit ho na život v multikulturní Evropské unii a v dnešním globalizovaném světě. Vyučovací předmět Anglický jazyk vede žáky k rozvíjení celé rady všeobecných kompetencí (především znalostí z oblasti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném cizím jazyce v rámci učiva prvního až třetího ročníku výuky na středním odborném učilišti. Efektivní cíle výuky představují výsledné nabyté hodnoty žáka v oblasti jeho postojů, preferencí a citu. Vyučování je zaměřeno na harmonický rozvoj žáka, jeho morálních a charakterových hodnot. Jedná se především o čestnost, spolehlivost, rasovou a náboženskou toleranci k druhým, pravdomluvnost, empatii, připravenost pomoci jiným a o respekt k přírodě i k lidem. Učivo předmětu. Anglický jazyk lze rozdělit do těchto oblastí: - řečové dovednosti; - jazykové prostředky;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; - poznatky o zemích (reálie). Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhu a odborných okruhů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Těžiště výuky je v rozvíjení jazykových prostředků a řečových dovedností na příslušné jazykové úrovni, tj. úroveň začátečnická s přihlédnutím k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka zasahujících do těchto oblastí: - znalost reálií vztahujících se k zemím studovaného jazyka a navazující na znalost reálií domácích, tj. faktické znalosti především o geografických, demografických, ekonomických a politických faktorech; - znalost kultury a praktické znalosti a dovednosti sociokulturního chování založené na znalosti specifického sociokulturního kontextu, týkající se např. odlišností v každodenním životě, mezilidských vztahu, hlavních hodnot, neverbálních prostředků komunikace, pravidel společenského chování v daném kulturním prostředí, povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemí studovaného jazyka; - prohlubování studijních dovedností a využívání získaných pracovních návyků k efektivnímu a samostatnému jazykovému studiu pro povolání a další vzdělávání; - rozvíjení schopností používat osvojovaný jazyk k získávání nových informací především používáním nových technologií ve vzdělávání (Internet), ale také čtením nebo poslechem textu, používáním různých druhů slovníků a jazykových příruček. Součástí výuky je i pravidelné používání jazykových her (písničky, kvízy, křížovky, video, CD - ROMy, apod.). Pomůcky: CD přehrávač, video, Internet, dataprojektor. Učebnice: Maturita Solutions – Elementary – Oxford-2.vydání Ve výuce jsou používány strategie výuky doporučené kurikulární reformou. Ty vedou k získávání klíčových kompetencí. Interaktivní dovednosti se nacvičují formou řízeného rozhovoru ve dvojicích nebo ve skupinách (skupinová výuka). Samostatnost žáka je podporována kreativními prvky výuky zavedením tzv. projektových hodin, kdy dochází ke spolupráci v týmu na základě samostatného plnění výukových rolí. Odvaha hovořit v cizím jazyce se podporuje při individuálním zkoušení ústního projevu žáka před třídním kolektivem. Při procvičování a upevňování učiva se používají CD-ROM programy prezentované za pomoci velkoplošného promítání dataprojektorem. Žák využívá školní počítačovou síť pro odevzdávání svých domácích úloh. Komunikace s rodilými mluvčími je zajišťována za pomoci externích spolupracovníků.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Integrace odborného jazyka je zajišťována plynule od prvního roku výuky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle písemně a znamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých; - jednat v souladu s morálními principy; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - ctít život jako nejvyšší hodnotu.
	Digitální kompetence: Absolventi by měli: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - ovládat digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při výuce cizího jazyka je žák hodnocen za poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev a jazykovou kompetenci (gramatiku). Při hodnocení je kladen důraz na to, aby se jazyk používal jako prostředek k hlubšímu porozumění, k jiným způsobům myšlení, ke sdělování a získávání informací, komunikování v běžných každodenních situacích, ale i v praxi profesního života – tj. k samostatné a tvořivé práci. Další zaváděnou metodou vhodnou pro motivující sebehodnocení žáku je použití standardu Evropského jazykového portfolia.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky atp.), překlad		Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků; - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení,

Anglický jazyk	1. ročník	
		zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí.
2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - osvojí si osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, slovesa - „to be“ a „to have“-časování a užití jako pomocného slovesa, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, předložky a spojení s předložkami, přítomný čas prostý v otázce i v záporu, číslovky, rozkazovací způsob - vazba there is, there are, neurčitá zájmena some, any, příslovce času		Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky dané-ho jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - I. Introduction: Numbers, alphabet, introducing my self; - Unit 1: Family and friends – family words, introducing people, describing people and family - Unit 2: Free-time activities – Hobbies and sports, giving opinions, expressing likes and dislikes, talking about hobbies and sports - Unit 3: School – subjects, things in the classroom, giving directions, parts of the house, extracts from school lessons		Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, slovníky, anglicky komunikovali na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.;		
- psali na PC dopisy, zprávy, slohové práce v AJ, vytvářeli vlastní PowerPoint prezentace v AJ na témata: volný čas, sport, rodina, škola, kultura, tradice a umění v ang. mluvících zemích.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní		Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů; - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - ovládá základní způsoby tvoření slov daného jazyka a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných

Anglický jazyk	2. ročník	
- interakce písemná - techniky mluveného projevu - překlad		situací; - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka.
2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - pravopis - žák si osvojí sloveso „to do“, přítomný čas průběhový (otázka, zápor), tvary zakončené na –ing, předmětné tvary zájmen, - slovesa „like“, „go“ + tvar zakončený na –ing, užití sloves - „to come“ a „to go“, způsobové sloveso „can“, tvar „would - like“, člen určitý a neurčitý, nepravidelné tvary množného čísla - minulý čas sloves: can, be		Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Unit 4: Special occasions, Clothes, adjectives. Arranging to meet, Music festivals, describing people - Unit 5: Healthy living, Food and drink, Methods of cooking - Unit 6: Going places, Places in town – describing them, Tourist information, Leaving messages, Collocations, following directions - Unit 7: Fame: Countries, nationalities, biographies		Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o české republice		Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, slovníky, anglicky komunikovali na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.;		
- psali na PC dopisy, zprávy, slohové práce v AJ, vytvářeli vlastní PowerPoint prezentace v AJ na témata: zdraví, jídlo, oblékání, příroda.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		Žák: - odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu a způsobu tvoření; - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhu a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - dovede se vyjadřovat ústně i písemně o stanovených tématech, pohotově a vhodně řešit každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého

Anglický jazyk	3. ročník	
- s porozuměním monologických i dialogických projevu - techniky mluveného projevu - překlad		prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání.
2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - pravopis - žák si osvojí minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, ukazovací zájmena „this“ a „that“, „these“ a „those“, druhý stupeň přídavných jmen, tázací zájmena a příslovce, způsobová slovesa „would“, „could“, „should“, „shall“ a „may“, vazba going to a její užití, předpřítomný čas		Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Unit 8: Geography, geography features, continents, measurements, geographical places - Unit 9: Jobs, giving advice, working abroad, jobs for teenagers - Unit 10: Transport – holidays, buying a train ticket, Multicultural Britain Roleplays: - asking for information - Invitations - Requests - At the doctor's - In a clothes shop - Movies, cinema - Global issues - Future life - Imaginary life - Job selection		Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.

Anglický jazyk	3. ročník	
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o české republice		Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, slovníky, anglicky komunikovali na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - psali na PC dopisy, zprávy, slohové práce v AJ, vytvářeli vlastní PowerPoint prezentace v AJ na témata: cestování, práce, doprava.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - respektovali principy udržitelného rozvoje.		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací. Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: -využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; -získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: -jednat odpovědně a žít čestně, -projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně, -přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, -uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej,

Název předmětu	Občanská nauka
	-na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti, -zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, -vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšimu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; - reagovat na názory ostatních. Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí a vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě

Název předmětu	Občanská nauka
	druhých; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Po každém větším tematickém celku absolvují žáci kontrolní písemnou práci (formou doplňovacího textu, testu či prostřednictvím písemného zamyšlení). Práce bude zaměřena nejen na teoretické vědomosti především na prezentování vlastního názoru na probrané téma. V předmětu bude přihlíženo také ke kultivovanému jednání a vystupování žáka a jeho aktivnímu zapojení při návštěvách institucí a do diskuzí při hodinách.

Občanská nauka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití		Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku

Občanská nauka	1. ročník	
v rodině i v širší komunitě - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti; genocida v době 2. světové války; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty		(národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost.
2. Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR		Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.
3. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), kritický přístup k médiím; média jako zdroj zábavy a poučení		Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli vedeni k dobrým přátelským vztahům mezi sebou i učiteli, tím vytvářeli demokratické klima školy; - byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemích a jiných kontinentech; - uměli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - tvořili vlastní PowerPoint prezentace na témata: Kultura, Náboženství; - pracovali s online testy (typologie osobnosti) a pracovními listy v programu Word.		

Občanská nauka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Politický systém ČR - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna - občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie		Žák: - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu a vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání, od špatného

Občanská nauka	2. ročník	
		nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem.
2. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a právní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a dětech; kriminalita páchaná mladistvými		Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemích a jiných kontinentech; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - tvořili vlastní PowerPoint prezentace na téma: Politické systémy a režimy; - tvořili smlouvy v MS Word.		

Občanská nauka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu

Občanská nauka	3. ročník	
- ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivostí a terorismu ve světě		- a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - popíše, čemu se říká globalizace; uvede globální problémy, lokalizuje je na mapě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé.
2. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - uzavírání smluv - všeobecné obchodní podmínky - nebezpečí života na dluh - platební rozkaz, exekuce a osobní bankrot - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc sociálně potřebným občanům - souhrnné opakování		Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně-právních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - ví, kde a co se skrývá ve všeobecných obchodních podmínkách při uzavírání smluv; - zná dopady života "na dluh"; - zná pojem platební rozkaz a ví, kdo jej vydává; - zná pojem exekuce; - ví, které věci nesmí exekutor zabavit; - zná pojem osobní bankrot a podmínky, aby mu byl osobní bankrot povolen; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna); - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Občanská nauka	3. ročník	
- byli připraveni hledat odpovědi na základní existenční otázky z hlediska přežití lidské civilizace v současném světě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- diskutovali o souvislostech mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- se zorientovali ve službách zaměstnanosti, byli vedeni k účelnému využívání jejich informačního zázemí;		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.;		
- tvořili vlastní PowerPoint prezentace na téma: Globální problémy;		
- pracovali s formuláři a tabulkami (Word, Excel aj.).		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je všeobecně vzdělávacím předmětem, který také plní funkci polytechnickou a průpravnou. Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí a dovedností, které jsou nutné pro vyučování

Název předmětu	Fyzika
	odborných předmětů. Učivo navazuje na poznatky fyzikálních znalostí, které žáci získali na základní škole a rozšiřuje je pro potřebu příslušného učebního oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do těchto šesti tematických celků: - mechanika; - molekulová fyzika a termika; - elektřina a magnetismus; - kmitání, vlnění a optika; - fyzika atomu; - astronomie. Základem výuky je vysvětlit podstatu jevů na běžných příkladech z každodenního života a z praxe. Důsledně dbát na zápis úlohy, převádění jednotek na hlavní jednotky soustavy SI, po zápisu vztahu pro výpočet provést jeho úpravu. Při číselném výpočtu použít kalkulátor a všechny jeho funkce, na závěr provést logickou kontrolu výsledku a napsat slovní odpověď. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat apod. Práce s Internetem. Doporučené učebnice a tabulky: Lepil O. a kol.: „Fyzika I pro střední školy“, Prometheus, Praha 2012, Lepil O. a kol.: „Fyzika II pro střední školy“, Prometheus, Praha, 2012, Mikulčák J. a kol.: „Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy“, Prometheus, Praha, 2012.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - být schopni efektivně se učit: volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky; - uplatňovat zásady duševní hygieny; - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Kompetence k řešení problémů

Název předmětu	Fyzika
	Absolventi by měli: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - umět hodnotit kriticky odborné údaje v běžném textu, např. v článku z novin nebo časopisu.
	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - být schopni číst odborný text (na úrovni textu v učebnici fyziky) a podat o něm stručné a výstižné sdělení; - být schopni napsat a přednést sdělení s odbornými informacemi; - být schopni obhájit v diskusi svůj názor na ekologické a bezpečnostní aspekty provozu jaderných elektráren.
	Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - být schopni adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky; - být schopni pracovat ve skupině a podílet se na realizaci pracovních činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Matematické kompetence: Absolventi by měli: - používat a správně převádět jednotky; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; - zvolit pro řešení úloh odpovídající matematické postupy; - být schopni nacházet funkční závislosti při řešení úloh.
	Digitální kompetence: Absolventi by měli: - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Fyzika
	Absolventi by měli: - dodržovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, zpracování referátů.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Mechanika - soustava jednotek SI - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách		Žák: - umí přiřadit fyzikální veličině jednotku; - převádí fyzikální jednotky; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.
2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.	

Fyzika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Učivo	ŠVP výstupy
1. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.
2. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	Žák: - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;

Fyzika	2. ročník	
		- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.
3. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.
4. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - posoudili různé způsoby získávání energie z hlediska vlivu na životní prostředí, obnovitelné a vyčerpatelné zdroje energie; - diskutovali o výhodách a nevýhodách tepelných a jaderných elektráren a o alternativních zdrojích energie; - vyhledali a interpretovali aktuální informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.		

6.5 Chemie, ekologie a biologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Chemie, ekologie a biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Navazuje na poznatky, které žáci získali v základní škole a zaměřuje se na poznání obecně platných podmínek života na Zemi včetně podmínek pro život člověka. Chemie připravuje žáky k tomu, aby si uspořádali, doplnili a rozšířili poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjí vědomosti a dovednosti, které pak žáci využijí při studiu odborných předmětů, v odborné praxi, při vykonávání budoucího povolání nebo v občanském životě. Úkolem biologie a ekologie je vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě přes poznávání vývoje vztahů člověka a životního prostředí k formování odpovědného postoje k tvorbě a ochraně životního prostředí v souladu s myšlenkami humanismu a demokracie. Mimořádný význam má uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti, rozmanitosti a krásy života. Ekologická výchova a vzdělání vede k úctě k životu, k pochopení humánního rozvoje lidské osobnosti, zdůrazňuje ideály humanismu a demokracie, které je nutné spojovat s dnešním i budoucím rozvojem vědy, techniky, kultury a celého života člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Chemie navazuje na obdobný předmět ze základní školy. Je rozděleno na čtyři tematické celky nazvané Obecná chemie, Organická chemie, Anorganická chemie a Biochemie. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznamují především s těmi anorganickými a organickými látkami, které se uplatňují ve stavebnictví. V tematickém celku Biochemie se žáci seznámí mimo jiné s tím, jak při stavební výrobě chránit životní prostředí, o vhodných ekologických materiálech apod.

Název předmětu	Chemie, ekologie a biologie
	Učivo biologie a ekologie je rozloženo do tří tematických celků. V první části si žáci prohloubí a rozšíří vědomosti o vzniku, vývoji a projevech života. Ve druhé poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů, meze přizpůsobivosti organismů k prostředí, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě. Seznamují se s příklady ekosystémů a se zákonitostmi rovnováhy v přírodě. Třetí část je zaměřena především na pochopení závažných souvislostí, vyvozených z historického vývoje vztahů člověka a přírody, s nebezpečím ohrožení životního prostředí lidskou činností a z toho plynoucího ohrožení existence života vůbec. Žáci si uvědomují závažnost otázek životního prostředí z hlediska čerpání přírodních zdrojů i z hledisek ekologických, poznávají různá ohrožení životního prostředí. Seznamují se s přístupem našeho státu k řešení problémů životního prostředí, s mezinárodní spoluprací v této oblasti i s významem odpovědnosti každého jedince za jeho ochranu a zlepšení. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s důrazem na zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu a práce s učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. praktická cvičení v chemické laboratoři, samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. Ve vyučovacích hodinách jsou vhodně zařazovány besedy, exkurze a všeobecně se dává přednost aktivizujícím metodám. Důraz je kladen na aktualizaci učiva, využívání regionálních zvláštností a možností. Žáci pracují s Internetem, kde sami vyhledávají informace při řešení zadaných problémových úloh a prezentují zjištěné poznatky. Použití literatury je na zvážení každého vyučujícího, pro teoretické podpoření výuky je doporučována učebnice „Chemie pro střední školy“, autor Jiří Banýr a kol, vydalo SPN, 2001 a učebnice: Kvasničková D.: „Základy ekologie“, Fortuna Praha 2004.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence

Název předmětu	Chemie, ekologie a biologie
	Absolventi by měli: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí; - ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy.
	Matematické kompetence Absolventi by měli: - provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.
	Digitální kompetence: Absolventi by měli: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - ovládat digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Absolventi by měli: - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Název předmětu	Chemie, ekologie a biologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel v chemii posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Pro pochopení souvislostí a zákonitostí je nezbytná orientace v periodické soustavě prvků (PSP), znalost názvosloví anorganických sloučenin, názvosloví organických sloučenin, zápis chemických reakcí chemickými rovnicemi, aplikaci chemického učiva v odborných předmětech stavebnictví – hodnotí se např. zpracované referáty, diskusi k chemickému problému, práci s informačními zdroji. V biologii a ekologii jsou žáci hodnoceni na základě výsledků orientačního ústního zkoušení, písemných prací zařazených po probrání většího tematického celku. Je hodnocen aktivní přístup ke studiu na základě zpracovaných referátů, problémových úloh apod. Důležitou stránkou je rovněž hodnocení schopnosti orientace v problematice životního prostředí a zejména aktivita a samostatnost při zpracovávání a vyhodnocování informací a jejich prezentaci.

Chemie, ekologie a biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula), chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky		Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;

Chemie, ekologie a biologie	1. ročník	
- chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.
2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a především v odborné praxi		Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny důležité pro obor a zhodnotí jejich využití ve stavebnictví a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.
3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a především v odborné praxi		Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin důležité pro obor a zhodnotí jejich využití ve stavebnictví a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.
4. Biochemie - chemické složení živých organismů, přírodní látky - biochemické děje		Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory); - popíše vybrané biochemické děje.
5. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		Žák: - charakterizuje názory na vznik života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinou živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; - uvede příklady využití genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.

Chemie, ekologie a biologie	1. ročník	
6. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - rozliší typy ekosystémů; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem.
7. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		Žák: - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka; - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce; - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;		

Chemie, ekologie a biologie	1. ročník	
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech, navštěvovali virtuální chemické laboratoře apod.		
- samostatně vytvářeli digitální materiály a odevzdávali vyučujícím digitálně. zpracované výsledky své práce, např. protokoly, výsledky měření, vlastní poznatky, prezentace, články, videa, tabulky a grafy.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali ve stavební výrobě nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;		
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace především aplikovatelných na obor;		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život.		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika je všeobecně vzdělávací předmět a má průpravnou funkci pro další vzdělávání především odborných předmětů.

Název předmětu	Matematika
	Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahu, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky a vybavuje je poznatky užitečnými v každodenním životě. Současně vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáku jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z těchto okruhů učiva. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáku, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji při řešení zadaných problémových úloh. Při výuce žáci používají matematicko-fyzikální tabulky, kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely těles. Pro teoretické podpoření výuky je doporučena učebnice Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU – především 1. a 2. díl, autor Doc. RNDr. Emil Calda, CSc.; vydal Prometheus, spol. s r. o. 2004, Aplikovaná matematika - Nováková, Dvořáková, Sobotáles 1995.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence Absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Absolventi by měli: - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáku je prováděno na základě ústního orientačního zkoušení, orientačních písemných prací, hodnocením domácích cvičení, hodnocením individuálního a skupinového řešení problémových úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena na její zhodnocení a rozbor se žáky. Důraz je kladem nejen na mechanické znalosti a logické uvažování, ale také na schopnosti žáku řešit problémové úlohy a úlohy z praxe.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí učiva základní školy 1.1 Přirozená čísla - historie vzniku čísel, číselná osa - početní operace s přirozenými čísly - dělitelnost přirozených čísel, prvočísla - rozklad čísla na součin prvočísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - slovní úlohy na dělitelnost - početní výkony s celými čísly 1.2 Racionální čísla - čísla desetinná - početní výkony s desetinnými čísly - násobení a dělení 10, 100, 1000, ...; 0,1; 0,01; 0,001 - zlomek, smíšené číslo - početní výkony se zlomky - výpočet části z celku - poměr, změna čísla v daném poměru - měřítka plánu a map - přímá a nepřímá úměrnost 1.3 Reálná čísla - číselná osa reálných čísel - absolutní hodnota čísla - intervaly a jejich grafické znázornění 1.4 Procento a procentová část		Žák: - zná historii vzniku a vývoje číselných oborů; - znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo; - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - sdělí co je prvočíslo a číslo složené; - objasní pojem dělitelnost; - rozloží dané číslo na součin prvočísel; - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel daných čísel a využije jej při řešení praktických úloh; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a se zlomky; - zaokrouhlí desetinné číslo; - dané číslo násobí a dělí 10, 100, 1000, ...; 0,1; 0,01; 0,001; ...; - definuje zlomek; - převádí nepravý zlomek na smíšené číslo; - vypočítá část z daného celku; - chápe pojmy poměr, postupný poměr; - rozdělí celek v daném poměru; - určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost pomocí měřítka; - používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím přímé a nepřímé úměrnosti; - zobrazí reálné číslo na číselné ose; - definuje pojem absolutní hodnota čísla;

Matematika	1. ročník	
- procento, základní pojmy - výpočet procentové části, základu a počtu procent 1.5 Mocniny a odmocniny - mocnina, základní pojmy - mocniny s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninám - základní pojmy a vztahy	- definuje pojem interval; - zapíše danou část množiny reálných čísel pomocí intervalu a znázorní graficky na číselné ose; - definuje pojem procento, procentová část, základ a počet procent; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - definuje pojem mocnina, základ mocniny, mocnitel; - používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami; - provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem; - rozumí zápisu čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ při převodu jednotek; - určí pomocí kalkulatoru druhou a třetí mocninu a odmocninu daného čísla; - provádí početní výkony s odmocninou.	
2.1 Základní pojmy - bod, přímka, rovina, úsečka, úhel 2.2 Trojúhelník - základní vlastnosti trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení praktických úloh 2.3 Mnohoúhelníky - základní pojmy, vlastnosti, obvod a obsah - převody jednotek délky a obsahu - rovnoběžníky, lichoběžník - pravidelné mnohoúhelníky - řešení praktických úloh s užitím mnohoúhelníku 2.4 Kruh, kružnice - vlastnosti kruhu a kružnice - obvod a obsah kruhu, délka kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - řešení praktických úloh	Žák: - užívá pojmy: bod, přímka, rovina; - definuje vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, odchylka dvou přímk, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; - rozlišuje druhy trojúhelníků podle délek stran a velikosti úhlu; - rozlišuje výšky a těžnice v trojúhelníku; - sestrojí trojúhelník z daných prvků; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky; - chápe věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku; - užívá Pythagorovu vetu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku; - nalezne hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulatoru; - určí obvod a obsah trojúhelníku; - je seznámen s aplikací poznatku o trojúhelníku při řešení praktických úloh; - vyjmenuje základní vlastnosti rovnoběžníku; - vysvětlí pojmy obvod a obsah; - převádí délkové a plošné jednotky; - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník, určí jejich obvod a obsah; - rozlišuje pravidelné mnohoúhelníky a určí jejich obvod a obsah; - je seznámen s aplikací poznatku o mnohoúhelníku při řešení praktických úloh; - rozumí pojůmům průměr a poloměr; - zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla; - sestrojí kružnici, určí obvod a obsah kruhu, délku kružnice;	

Matematika	1. ročník	
		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - je seznámen s aplikací poznatku o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - využívali software a aplikace určené pro matematické účely a výpočty, testování dosažených znalostí a dovedností pomocí programu KAHOOT.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1.1 Mnohočleny - výraz, základní pojmy		Žák: - definuje pojmy matematický výraz, proměnná, člen výrazu, výraz opačný;

Matematika	2. ročník	
- hodnota výrazu - poradí početních operací - početní operace s výrazy - rozklad na součin pomocí vytýkání - postupné vytýkání - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin 1.2 Lomené výrazy - lomený výraz, podmínky řešitelnosti - krácení a rozšiřování lomených výrazu - početní operace s lomenými výrazy		- určí hodnotu výrazu, dodržuje poradí početních operací; - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenu; - rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání před závorku; - uplatňuje postup při postupném vytýkání; - používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - vysvětlí pojem lomený výraz; - určí podmínky za kterých má daný výraz smysl; - upraví lomený výraz pomocí rozšiřování a krácení; - provádí početní operace s lomenými výrazy.
2.1 Úpravy rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - řešení jednoduchých lineárních rovnic a nerovnic - řešení lineárních rovnic se zlomky - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustava dvou lineárních nerovnic 2.2 Vyjádření neznámé ze vzorce 2.3 Slovní úlohy - matematizace reálné situace - řešení slovních úloh pomocí lineární rovnice - řešení úloh o pohybu - úlohy o společné práci a o směsích		Žák: - provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic; - řeší lineární rovnice a výsledek ověří zkouškou; - řeší lineární nerovnici, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše v R pomocí intervalu; - řeší soustavy lineárních rovnic; - řeší soustavy dvou lineárních nerovnic a řešení zapíše pomocí intervalu; - dokáže vyjádřit libovolné neznámé z daného vzorce; - dokáže vyjádřit jednoduché reálné situace matematickým zápisem; - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí lineárních rovnic; - je seznámen s metodami řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a o směsích.
3.1 Základní pojmy - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce - funkce rostoucí, klesající 3.2 Druhy funkcí - funkce lineární, přímá úměrnost, konstantní - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - funkce nepřímá úměrnost - praktické úlohy s využitím funkční závislosti		Žák: - sestrojí pravouhlou soustavu souřadnic a určí polohu daného bodu; - chápe pojmy funkce, definiční obor funkce a obor hodnot funkce; - rozlišuje nezávisle proměnnou a funkční hodnotu v daném bodě (závisle proměnnou); - určí, zda je daná funkce rostoucí nebo klesající; - vyjádří funkční závislost tabulkou a sestrojí graf funkce - lineární, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost; - orientuje se v grafu funkce a určí z něj potřebné hodnoty; - je seznámen s grafickým řešením soustavy lineárních rovnic;

Matematika	2. ročník	
		- vyjádří v praktických úlohách funkční závislosti tabulkami, zapíše je rovnicemi a znázorní graficky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.;		
- využívali software a aplikace určené pro matematické účely a výpočty (výpočet funkčních hodnot a znázornění průběhu funkce v Excelu, zobrazení grafu funkce v programu Geogebra).		
Testování dosažených znalostí a dovedností pomocí programu KAHOOT.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	3. ročník	
1.1 Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - základní pojmy - vzájemná poloha bodu, přímek a rovin 1.2 Tělesa - základní pojmy - objem, povrch, podstava, plášť tělesa - převody jednotek objemu - hranol, základní pojmy, pravidelný trojboký a čtyřboký hranol, kvádr, krychle - výpočet hmotnosti a tíhy kvádrů a krychle - rotační válec, základní pojmy, objem a povrch - pravidelný čtyřboký jehlan, základní pojmy, objem, povrch - rotační kužel, základní pojmy, objem, povrch - koule, objem, povrch - praktické úlohy s využitím stereometrie	Žák: - zná pojmy bod, přímka, rovina; - určí vzájemnou polohu bodu, přímek a rovin; - zná pojmy hrana, stěna, výška tělesa, úhlopříčka stěnová, tělesová, úhlopříčka podstavy; - objasní pojmy objem a povrch tělesa, u povrchu rozlišuje podstavu a plášť tělesa; - převádí jednotky objemu; - rozlišuje a správně pojmenuje základní geometrická tělesa; - určí objem, povrch, obsah pláště a podstavy hranolu, kvádrů, krychle, rotačního válce, pravidelného čtyřbokého jehlanu, rotačního kužele a koule; - najde pomocí tabulek hustotu látek a určí hmotnost tělesa; - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii; - řeší praktické úlohy s využitím stereometrie.	
2.1 Statistika - základní pojmy - statistický soubor, rozsah souboru - statistický znak, rozdělení - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - sloupcový graf, spojnicový diagram 2.2 Charakteristika statistického souboru - aritmetický průměr - modus a medián - řešení praktických úloh s užitím statistiky	Žák: - definuje pojmy prvek statistického souboru, rozsah souboru, hodnota znaku; - rozlišuje kvalitativní a kvantitativní znaky; - rozlišuje absolutní a relativní četnost hodnoty znaku; - určuje údaje z tabulek, grafu a diagramu; - vysvětlí grafické znázornění závislosti četností na daném znaku pomocí sloupcového grafu a spojnicového diagramu; - určí aritmetický průměr hodnot kvantitativního znaku; - najde ve statistickém souboru hodnotu mediánu a modusu; - je seznámen s aplikací poznatku statistiky v praktických úlohách.	
3. Pravděpodobnost - základní pojmy - pravděpodobnost náhodného jevu	Žák: - užívá základní pojmy; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Matematika	3. ročník
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.;	
- využívali software a aplikace určené pro matematické účely a výpočty (znázornění 3D modelových situací v programu Geogebra, statistická šetření vyhodnocována v Excelu.)	

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova žáci pokračují v osvojování nových a upevňování dříve osvojených pohybových dovedností a uvědoměném kultivování pohybového projevu. Učivo předmětu Tělesná výchova je určeno všem proudům středoškolského vzdělávání. Navazuje na učivo základní školy. Základním kritériem výběru učiva je naplnění vzdělávací nabídky, tj. respektování vzdělávacích cílů a kmenového učiva standardu vzdělávání, ve shodě s konkrétní úrovní žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch, je završením pohybového vzdělávání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Součástí předmětu Tělesná výchova je v 1. ročníku zimní lyžařský výcvik, který probíhá formou pětidenního zájezdního kurzu. Náplň zimního lyžařského výcviku: (dle podmínek) základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování. Témata „Jednání v situacích ohrožení“, „Vliv pracovních podmínek na zdraví“, „Řešení stresových situací“ a „Partnerské vztahy a pohlavní život“ budou probrána na zvláštních seminářích, které pro jednotlivé skupiny žáků zajistí škola.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky; - dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; - pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný; - jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je zařazen do výuky Tělesné výchovy v 1. ročníku před odjezdem na lyžařský kurz. Žáci se zde seznamují se zásadami první pomoci, s jednáním v situacích ohrožení a za mimořádných situací, s principy duševního rozvoje, odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých a také se správným životním stylem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Měření lehkotletických (LA) disciplín, testování herních činností jednotlivce a družstva, testování silových výkonů, hodnocení provedení gymnastických prvků a sestav, hodnocení kázně, hodnocení obecných pohybových dovedností.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Komunikativní kompetence

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací 2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - 100 m, 800 m, 3 000 m, skok daleký, skok vysoký, hod granátem Pohybové hry - odbíjená: pravidla, vrchní a spodní odbití, spodní podání, hra - basketbal: pravidla, herní činnost jednotlivce - další hry: házená, florball, sálová kopaná Gymnastika - kruhy v hupu - hrazda – podmet, výmyk, sešín - akrobacie – stoj na hlavě, kotouly - přeskok – skrčka a roznožka přes kozu - šplh na tyči s přírazem Rytmická gymnastika - cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance		Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky;

Tělesná výchova	1. ročník	
Úpoly - pády, obrana proti úchopům - ragby, přetahování lanem Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (překážková dráha) - silové testy Turistika a sporty v přírodě - turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		- využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, obětování se ve prospěch kolektivu, ohleduplnost a takt k ostatním, orientace v masových médiích a jejich kritické hodnocení, kázeň, sebeovládání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; - měli úctu k živé i neživé přírodě; - uměli se v přírodě správně chovat; - dbali na bezpečnost; - si uvědomovali význam zdravé životosprávy, problematiku drog; - pečovali o životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uměli využít znalostí práce s PC – zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací; - uměli používat moderní snímače tělesných funkcí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli zodpovědnost za vlastní zdraví a život; - si zvyšovali fyzickou kondici; - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací 2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - 100 m, 800 m, 3 000 m, skok daleký, skok vysoký, hod granátem Pohybové hry - odbíjená: pravidla, vrchní a spodní odbití, spodní podání, hra - basketbal: pravidla, herní činnost jednotlivce - další hry: házená, florball, sálová kopaná Gymnastika - kruhy v hupu - hrazda – podmet, výmyk, sešin - akrobacie – stoj na hlavě, kotouly - přeskok – skrčka a roznožka přes kozu - šplh na tyči s přírazem Rytmická gymnastika - cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou	Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky;	

Tělesná výchova	2. ročník	
- tance - Úpoly - pády, obrana proti úchopům - ragby, přetahování lanem - Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (překážková dráha) - silové testy - Turistika a sporty v přírodě - turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		- využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, obětování se ve prospěch kolektivu, ohleduplnost a takt k ostatním, orientace v masových médiích a jejich kritické hodnocení, kázeň, sebeovládání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; - měli úctu k živé i neživé přírodě; - uměli se v přírodě správně chovat; - dbali na bezpečnost; - si uvědomovali význam zdravé životosprávy, problematiku drog; - pečovali o životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli zodpovědnost za vlastní zdraví a život; - si zvyšovali fyzickou kondici; - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uměli využít znalostí práce s PC – zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací; - uměli používat moderní snímače tělesných funkcí.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací 2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - 100 m, 800 m, 3 000 m, skok daleký, skok vysoký, hod granátem Pohybové hry - odbíjená: pravidla, vrchní a spodní odbití, spodní podání, hra - basketbal: pravidla, herní činnost jednotlivce - další hry: házená, florball, sálová kopaná Gymnastika - kruhy v hupu - hrazda – podmet, výmyk, sešín - akrobacie – stoj na hlavě, kotouly - přeskok – skrčka a roznožka přes kozu - šplh na tyči s přírazem Rytmická gymnastika		Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;

Tělesná výchova	3. ročník	
- cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance - Úpoly - pády, obrana proti úchopům - ragby, přetahování lanem - Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (překážková dráha) - silové testy - Turistika a sporty v přírodě - turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		- chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; - měli úctu k živé i neživé přírodě; - uměli se v přírodě správně chovat; - dbali na bezpečnost; - si uvědomovali význam zdravé životosprávy, problematiku drog; - pečovali o životní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, obětování se ve prospěch kolektivu, ohleduplnost a takt k ostatním, orientace v masových médiích a jejich kritické hodnocení, kázeň, sebeovládání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uměli využít znalostí práce s PC – zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací; - uměli používat moderní snímače tělesných funkcí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli zodpovědnost za vlastní zdraví a život; - si zvyšovali fyzickou kondici;		

Tělesná výchova	3. ročník	
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, následujících ihned za teoretickým výkladem. Výklad látky je doplňován názornými ukázkami a postupy ovládání prostředků informačních a komunikačních

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	technologií. Žáci jsou na vyučování rozděleni do skupin tak, aby každý měl k dispozici vlastní počítač a mohl tak samostatně procvičovat nové dovednosti. Výuka je vhodně rozdělena na frontální vyučování, na samostatnou práci každého žáka, na skupinovou tvorbu. Efektivní výuka předmětu je podmíněna dostatečným materiálním a technickým vybavením všech odborných učeben, ve kterých mají žáci k dispozici scanner, tiskárnu, projekční techniku, aktuální verze v praxi rozšířeného softwaru, neomezený přístup na internet a e-learningovou platformu podporující samostudium a týmovou práci. Všechny učebny jsou propojeny počítačovou sítí a vybaveny tak, aby splňovaly všechna pravidla hygieny a bezpečnosti práce. Pro teoretickou podporu výuky je doporučena učebnice S počítačem nejen k maturitě (autor Pavel Navrátil, nakladatelství Computer Media, 2018 – 10. vydání). Každý vyučující používá při výuce i vlastní vytvořené materiály, které mají žáci k dispozici.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy, nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení. Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle; - zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře apod.); - používat adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie. Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky; - efektivně se učit: volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky; - uplatňovat zásady duševní hygieny; využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností; - podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - dbát na dodržování zákona a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí; - umět myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací; - nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; - mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Matematické kompetence Absolventi by měli: - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy; - provést reálný odhad výsledku řešení; - využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Absolventi by měli: - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při práci s počítačem, při samostatných pracích, je žák neustále hodnocen. Po probrání teoretických kapitol výuky jsou písemné formou testu hodnoceny i znalosti žáka. Důraz je kladen zejména na aplikaci získaných dovedností v průřezu celého studia a zohledňuje samostatnost a tvořivou práci a logické myšlení při řešení úkolu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech		Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
- chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)		- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí.
2. Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru		Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému vyhledává specifické informace dle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém.
3. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, zařízení s embedded systémy)		Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě); - prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Informační a komunikační technologie	1. ročník
- uměli vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; - se odpovědně rozhodovali na základě hodnocení získaných informací; - se uměli písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.	

Informační a komunikační technologie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence
Učivo	ŠVP výstupy
1. Data, informace a modelování - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.
2. Tvorba, testování a provoz software Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat - podprogramy s parametry; větvení programu se složenými podmínkami, cykly - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh přehledného uživatelského rozhraní programu Testování programů - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky	Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce.
3. Informační systémy	Žák:

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat		- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.
Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník		Žák: - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad. - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
		- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - se uměli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.		

6.9 Fiktivní živnost

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Fiktivní živnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací. Cílem předmětu je žáky vybavit základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak i v osobním životě. Výsledkem vzdělávání jsou nejen pouze teoretické znalosti, ale hlavně praktické dovednosti, které mohou žáci aplikovat je do reálného pracovního procesu při založení živnosti a jejího dalšího rozvoje. Cílem je úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je uspořádáno tak, aby splňovalo základní cíle profilu absolventa. Využívá i znalostí, vědomostí a dovedností žáků získaných v jednotlivých předmětech a dochází k propojení a návaznosti mezi jednotlivými předměty. Mezi předměty patří: občanská nauka, informační technologie, odborný výcvik, ale také český jazyk, matematika.

Název předmětu	Fiktivní živnost
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu musí být uspořádáno tak, aby tematický celek daňové evidence byl zařazen průběžně do jednotlivých celků. Výuka je vedena tak, aby odpovídala skutečné činnosti OSVČ. Proto žáci využívají podklady z hospodářské praxe a řídí se platnými předpisy. Dochází k praktickému nácviku, tréninku a k získání zkušeností se založením a vedením firmy. Seznámí se s úřady, se kterými budou v podnikatelské činnosti jednat. Žáci se učí odpovědnosti za své jednání a chování a učí se rozumět podstatě a principům podnikání. Učí se vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti s realitou tržního prostředí. Součástí výuky je i diskuse k aktuálním událostem ekonomického, politického, pracovního a občanského dění (např. témata inflace, nezaměstnanost, Evropská unie, globalizace apod.). Výuka v předmětu probíhá samostatně, ale je vhodné i týmové řešení praktických úkolů.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - využívat informační zdroje, včetně svých znalostí a znalostí od jiných lidí; - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledat a zpracovávat informace; - mít pozitivní vztah k učení; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
	Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi; - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;

Název předmětu	Fiktivní živnost
	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.
	Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovit si cíle podle svých schopností; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - přijímat a odpovědně plnit své úkoly; - nepodléhat předsudkům a stereotypům.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný k vlastní profesní budoucnosti; - mít přehled o uplatnění na trhu práce; - mít reálnou představu o pracovních podmínkách; - umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání.
	Matematické kompetence Absolventi by měli: - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Absolventi by měli: - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli:

Název předmětu	Fiktivní živnost
	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně; nejen ve vlastním zájmu ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Absolventi by měli: - efektivně hospodařit s finančními prostředky; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnotí se tvorba a úroveň praktických činností souvisejících s OSVČ. Kromě praktických výsledků se hodnotí i samostatnost, aktivita, správné chování, jednání a vystupování OSVČ. Hodnocení provádějí ostatní OSVČ ve vyučovací skupině jednotlivě nebo týmově nebo pouze koordinátor – vyučující. Hodnotit může vyučující – koordinátor i písemnou nebo ústní formou. Posuzují se také znalosti a vědomosti formou referátů a diskuzí ze světa práce. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Každé hodnocení musí být pro žáka – OSVČ motivační.

Fiktivní živnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Jak začít podnikat - výhody a nevýhody podnikání - formy podnikání – výhody a nevýhody živnostenského podnikání oproti ostatním formám podnikání, vhodná forma podnikání		Žák: - vyhodnotí výhody a nevýhody podnikání; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;

Fiktivní živnost	3. ročník	
- rozhodnutí – v čem budu podnikat - podnikatelský záměr – prezentace - potřeby k podnikání – prostory, stroje a zařízení, peněžní prostředky, zásoby, poradenství - zakladatelský rozpočet - získání finančních prostředků pro podnikání (rozpis do tabulky), banky, hotovostní a bezhotovostní peníze, úrok, RPSN, kreditní a debetní karty, úvěry, možnost získání finančních prostředků od státu		- na příkladu vysvětlí potřeby pro podnikání; - vytvoří zakladatelský rozpočet (vysvětlí zdroj financí); - ví, kde může získat finanční prostředky od státu; - orientuje se v platebním styku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíly mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - charakterizuje druhy úvěrů, jejich zajištění.
2. Zřizování živnosti - způsoby ohlášení živnosti: a) osobně na živnostenském úřadu b) poštou nebo elektronicky c) osobně prostřednictvím kontaktního místa veřejné správy (Czech POINT) - doklady předkládané ohlašovatelem živnostenskému úřadu při ohlášení živnosti a) výpis z evidence trestů b) doklad prokazující odbornou způsobilost c) doklad o zaplacení správního poplatku d) prohlášení odpovědného zástupce e) doklad prokazující právní důvod pro užívání prostor f) formulář ohlášení živnosti – Jednotný registrační formulář (JRM)		Žák: - umí ohlásit živnost (zná místa pro ohlášení živnosti a ví, kde sídlí; využívá Czech POINT); - zná doklady předkládané pro ohlášení živnosti; - vyhotoví Jednotný registrační formulář (JRM).
3. Povinnosti podnikatele - ohlášení činnosti na zdravotní pojišťovnu a platba zdravotního pojištění zdravotní a (výše a platba) - ohlášení činnosti na správu sociálního zabezpečení a platba sociálního důchodové a nemocenské pojištění (výše a platba) - ohlášení činnosti na finančním úřadu - plátce DPH, silniční daň, daňové přiznání - pracovní úřad, popř. ukončení evidence - označení provozovny		Žák: - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu: a) na příkladu vysvětlí důvod komunikace se zdravotní pojišťovnou; b) na příkladu vysvětlí důvod komunikace se správou sociálního zabezpečení; c) na příkladu vysvětlí důvod komunikace s finančním úřadem; d) na příkladu vysvětlí důvod komunikace s finančním úřadem; e) na příkladu vysvětlí důvod komunikace s pracovním úřadem; - vytvoří označení provozovny se všemi potřebnými náležitostmi.
4. Trh, tržní subjekt, zboží, cena, nabídka, poptávka		Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - sestaví cenu jako součást nákladů, zisku, DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období.

Fiktivní živnost	3. ročník	
5. Kalkulace ceny za služby, materiál a zboží - druhy nákladů a výnosů, zisk/ztráta, tržba - hospodářský výsledek - kalkulace ceny - kalkulace nákladů podle kalkulačního vzorce - sestavení a odeslání cenové nabídky		Žák: - sestaví a odešle cenovou nabídku; - vypočítá výsledek hospodaření.
6. Mzda časová a úkolový a jejich výpočet		Žák: - vypočítá čistou mzdu.
7. Pojištění a pojistné produkty		Žák: - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere si nejvýhodnější produkt s ohledem na své potřeby.
8. Inflace		Žák: - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.
9. Daně a daňová soustava - druhy daní a platba daně		Žák: - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - ví, jakým způsobem se platí daně.
10. Státní rozpočet		Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu a národním hospodářství.
11. Daňová evidence Právní normy platné v účetnictví a daňové evidenci - podstata a funkce - zákon o účetnictví a daních z příjmů Účetní doklady - význam, rozdělení, náležitosti účetních dokladů - vyhotovení a oběh účetních dokladů - archivace účetních dokladů Zásady a vedení daňové evidence pro neplátce DPH Zápisy do pokladní knihy Zápis příjmových a výdajových hotovostních dokladů do daňové evidence Evidence přijatých a vystavených faktur Zápis pohybu na bankovním účtu do daňové evidence		Žák: - se orientuje v předpisech upravujících daňovou evidenci; - zná význam a rozdělení účetních dokladů; - zná náležitosti účetních dokladů; - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů; - vyhotoví účetní doklady; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - provede jednoduchý výpočet daní; - rozumí archivaci účetních dokladů; - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování využívá oprav při běžném účtování; - vysvětlí zásady daňové evidence pro neplátce DPH;

Fiktivní živnost	3. ročník	
Osobní spotřeba a zápis do daňové evidence Mzdy a odvody zaměstnanců – zápis do daňové evidence Dlouhodobý majetek – zápis do daňové evidence, ocenění majetky, odpisy Výpočet hospodářského výsledku, porovnání příjmů a výdajů, Rozhodnutí, jakým způsobem bude provádět odvádění daní Přiznání k dani z příjmů Zdravotní pojištění OSVČ - platby záloh na zdravotní pojištění - vyúčtování a doplatek zdravotního pojištění Pojistné na sociální zabezpečení OSVČ - důchodové pojištění OSVČ - nemocenské pojištění OSVČ - platby záloh na sociálním pojištění - vyúčtování a doplatek sociálního pojištění		- provede zápis do pokladní knihy; - provede zápis hotovostních dokladů do daňové evidence; - provede zápis bezhotovostních dokladů do daňové evidence; - provede zápis osobní spotřeby do daňové evidence; - provede zápis mezd a odvodů zaměstnanců; - provede zápis – koupě dlouhodobého majetku a jeho postupný odpis do daňové evidence; - vyhotoví karta dlouhodobého majetku; - dokáže se rozhodnout, jakým způsobem bude provádět odvod daně; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život; - se naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - chápali, že celoživotní učení je nutné pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce; - uměli vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - znali základní aspekty pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.		
Člověk a digitální svět		

Fiktivní živnost	3. ročník
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích, využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech apod.; - ekonomická a finanční data a informace zpracovávali i digitálně.	

6.10 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je koncipován jako předmět specializace. Žáci se učí vhodné zakreslování plošných obrazců a prostorových těles, rozšiřují si prostorovou představivost a učí se orientovat ve stavebních výkresech. Vyučovací předmět Odborné kreslení připravuje žáky zejména ke čtení stavební dokumentace jednotlivých konstrukcí a k vytváření jednoduchých nákrešů a výkresů dle platných norem. Souběžně rozvíjí prostorovou představivost a představu o funkčních vztazích mezi jednotlivými konstrukcemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Odborné kreslení navazuje na obdobné předměty jako jsou Technologie a Odborný výcvik. Žáci jsou při výuce vedeni k chápání souvislostí mezi kreslením projektové dokumentace a čtením stavebních výkresů pro využití v praktické části. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, následujících ihned po seznámení s teoretickými zásadami a požadavky dle platných norem. Ve výuce se kromě výkladu uplatní skupinová práce při čtení a hodnocení výkresové dokumentace. Následně si žáci vyzkouší samostatný návrh jednotlivých konstrukcí na jednoduchém objektu.

Název předmětu	Odborné kreslení
	Doporučenou učebnicí je Čítanka stavebních výkresů, autor A. Doseděl, Sobotáles z roku 2004 v návaznosti na ČSN 01 3420 z roku 2004.
Integrace předmětů	Technické zobrazování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Absolventi by měli: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k učení: Absolventi by měli: - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak zvládnou teoretické zákonitosti, grafické aplikace na příkladech a jak rozumí předložené dokumentaci. Při skupinové práci se zohlední aktivita žáka.

Odborné kreslení	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence

Odborné kreslení	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pomůcky, techniky rýsování - druhy používaných pomůcek - technika kreslení a rýsování - hygiena při práci	Žák: - volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení; - ovládá správnou techniku rýsování a kreslení.	
2. Zobrazování geometrických útvarů - rýsování čar a vynášení rozměrů - dělení úseček a vynášení úhlů - rýsování troj a čtyřúhelníků, kružnic a elips	Žák: - zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení; - umí dělit úsečky; - konstruuje geometrické útvary z různých prvků; - konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky; - vynáší a dělí úhly.	
3. Zobrazování v pravoúhlém promítání - zásady a způsoby zobrazování - sdružené průmětny, půdorys, nárys, bokorys - řezy, sklopené průřezy - zobrazování základních geometrických těles	Žák: - zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání; - odvozuje z půdorysu nárys a bokorys.	
4. Normalizace v technickém kreslení - normalizace kreslení stavebních výkresů - druhy výkresů a jejich úprava, velikost, popisové pole - druhy čar a jejich použití - písmo, měřítko, kotování	Žák: - pochopí význam norem pro stavební obory; - je seznámen s druhy stavebních výkresů; - umí umístit a vyplnit popisové pole; - umí používat měřítko; - zná zásady pro kotování.	
5. Zobrazování stavebních konstrukcí - kreslení stavebních půdorysů - kreslení řezů - kreslení pohledů - zobrazování svislých konstrukcí, stěny, sloupy - kreslení otvorů - kreslení komínů - kreslení úpravy povrchů - značení stavebních hmot	Žák: - používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů; - zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech; - čte jednoduché stavební výkresy; - orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov.	

Odborné kreslení	1. ročník	
- kreslení zařizovacích předmětů - zakreslení jednoduchého půdorysu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
<u>Člověk a digitální svět</u>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

Odborné kreslení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zobrazování v pravoúhlém promítání – opakování - půdorys, nárys, bokorys, svislé řezy		Žák: - umí odvodit z půdorysu nárys a bokorys; - umí a zná jednoduché řezy, průřezy a materiál; - označování hmot v řezech.
2. Zobrazování stavebních konstrukcí - výkopy, základy - způsob kreslení základních konstrukcí stavebních výkresů - zobrazování objektů pozemních staveb		Žák: - zná stropy, druhy, kovové nosníky; - zná podlahy, svislé řezy; - umí kreslení a kótování půdorysu, svislých řezů.
3. Výkresy vodorovných a svislých konstrukcí - výkresy monolitických stropů - výkresy skladby montovaných stropů - výkresy prefa-monolitických stropů miako		Žák: - umí stropy, druhy, kovové nosníky; - zná podlahy, svislé řezy; - umí kreslení a kótování půdorysu, svislých řezů.

Odborné kreslení	2. ročník	
4. Výkresy schodišť a ramp		Žák: - umí názvosloví, druhy, tvary; - zná kreslení stavebních výkresů schodiště, komíny, rampy.
5. Výkresy střech		Žák: - zná názvosloví, rozdělení dle sklonu a tvaru; - zná kreslení a kótování sedlových střech, N, P, B; - umí čtení výkresů střech.
6. Výkresy betonových konstrukcí		Žák: - umí zásady kreslení betonových konstrukcí; - zná zakreslování půdorysu základů, podlaží, svislé řezy; - zná výkresy tvaru stavebních dílců, výztuže; - umí čtení stavebních výkresů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

Odborné kreslení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řešení tvarů střech - druhy šikmých střech, půdorys, nárys, bokorys - kreslení obrysů střešních ploch, průběh střešních rovin		Žák: - umí zakreslit schémata šikmých střech; - určí podle nákresu druh střechy; - umí zakreslit průběh střešních rovin;

Odborné kreslení	3. ročník	
- půdorys a řez krovové konstrukce - půdorys a řez vazníkové konstrukce		- umí zakreslit výkres krovu jednoduché stavby; - umí číst ve výkrese vazníkové konstrukce.
2. Zobrazování stavebních konstrukcí - kreslení základních stavebních výkresů - kreslení a čtení detailů střech - kreslení a čtení výkresů střech - jednoduchá dokumentace stavby		Žák: - zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech; - zhotovuje jednoduché výkresy a náčrty střech a střešních konstrukcí; - čte jednoduché stavební výkresy, zejména výkresy střech a střešních konstrukcí.
3. Výkresy schodišť a ramp - výkres schodiště bytového domu včetně řezu - výkres vstupního schodiště do rodinného domu - zakreslování vstupní rampy do bytového domu		Žák: - umí zakreslit vícepatrové schodiště; - určí podle nákresu druh schodiště a rozměry stupňů; - umí zakreslit vstupní rampu; umí číst ve výkres parametry schodišť.
4. Výkresy betonových konstrukcí - výkresy výztuže základních konstrukčních prvků – trám, patka		Žák: - umí číst výkres výztuže betonových konstrukcí; - umí vypsát z výpisu výztuže potřebné materiály.
5. Výkresy přestaveb a adaptací - výkres původního stavu - zkusení plánovaných přestaveb jednoduché stavby - kompletace projektu stávajícího stavu budovy		Žák: - rozlišuje nově budované a bourané konstrukce; - zobrazuje jednoduchou stavbu ve stávajícím stavu, koordinačních výkresech a novém stavu.
6. Projektová dokumentace staveb - obsah projektové dokumentace - dokumentace stavby ke stavebnímu povolení - dokumentace skutečného provedení stavby		Žák: - umí se orientovat v projektové dokumentaci; - umí se orientovat v přílohách projektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

6.11 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět specializace s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání, vychází z postavení předmětu v celkové koncepci vzdělávání. Učivo je zaměřeno zejména na materiály pro zednické práce, které se používaly a v současné době používají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu Materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných v oblasti nové výstavby, o provádění rekonstrukcí a stavebních úprav pozemních staveb. Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich vlastnostech, označování podle ČSN, možnostech hospodárného využití, způsobech skladování, přepravy, manipulaci s materiály a s možnostmi jejich recyklace. Učivo předmětu Materiály navazuje na učivo předmětů Technologie, Přestavby budov, Odborný výcvik a dotýká se předmětů Základy ekologie, chemie a biologie, Informační a komunikační technologie. Jedná se o technický předmět, který rozvíjí technické myšlení ve stavebním oboru. Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Učivo předmětu navazuje také na poznatky žáků získané na základní škole, tyto dále rozvíjí. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vazby. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Pro snažší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, počítače, plánuje exkurze. Pro teoretickou výuku je doporučována učebnice Stavební materiály autorů Dědek, Vošický; nakladatelství Sobotáles, technická příručka Heluz, Porotherm a Ytong.
Integrace předmětů	Stavební materiály
	Kompetence k učení

Název předmětu	Materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Absolventi by měli: - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
	Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.
	Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Absolventi by měli: - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Materiály
	Absolventi by měli: - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatné práce žáků, práce na počítači, práce s učebnicí, s prospekty.

Materiály	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti stavebních materiálů - druhy materiálů - vlastnosti materiálů, (fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické)		Žák: - volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše vlastnosti; - zná souvislosti mezi jednotlivými vlastnostmi materiálů a dovede je využít pro jejich použití.
2. Pojiva a plniva - vzdušná, hydraulická a ostatní pojiva - zkoušky cementu - druhy plniv, složení, použití - rozdělení kameniva a základní zkoušky kameniva		Žák: - rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití; - posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, provádí jednoduché zkoušky cementu; - orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství.
3. Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla - druhy malt a použití		Žák: - rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností

Materiály	1. ročník	
- složení a výroba, doprava - suché maltové směsi - stavební tmely a lepidla		- a způsobu použití; - zná zásady skladování a zpracování maltových směsí a lepidel.
4. Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony - vlastnosti, druhy složení, výrobky a použití nevyztuženého betonu - vlastnosti, složky, vyztužení, použití vyztuženého betonu - lehké betony a porobetony, jejich vlastnosti, skladování a použití - speciální betony: žáruvzdorný a pohledový - zkoušky betonu		Žák: - rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití; - rozlišuje druhy lehkých betonů a možnosti použití; - charakterizuje vyztužený beton a orientuje se v možnostech jeho použití; - orientuje se v lehkých betonech; - zná vlastnosti, výrobu a použití porobetonu včetně skladování; - provádí zkoušky betonu.
5. Keramické materiály - suroviny a výroba - cihlářské výrobky pro svislé a vodorovné konstrukce - výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci - zdravotní keramika		Žák: - rozlišuje druhy keramických materiálů a charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití; - orientuje se ve výrobcích pro konstrukce pozemních staveb; - rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití; - orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití.
6. Nepálené stavební materiály - přírodní a umělý kámen - vápenopískové cihly - stavební systémy termoizolační a kombinované materiály např. SANDWICH KM – BETA		Žák: - rozlišuje druhy kamene podle vzniku, jeho vlastnosti a použití ve stavebnictví; - orientuje se v nepálených stavebních materiálech; - zná použití vápenopískové cihly; - orientuje se ve stavebních systémech pro stavby menšího rozsahu; - volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití.
7. Materiály pro izolace - hydroizolace a izolace proti radonu - tepelné izolace - zvukové izolace - izolace proti ohni		Žák: - rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách; - používá izolační materiály ve střešním plášti; - popíše způsoby skladování a manipulace izolačními materiály včetně požárních rizik. - zná druhy radonové zátěže a ví, jaké druhy izolací se použijí.
8. Ostatní materiály - dřevo - druhy, vlastnosti, řezivo, - lepené a aglomerované dřevo - kovy		Žák: - zná vlastnosti dřeva, druhy a možnosti použití ve stavebnictví; - rozlišuje druhy stavebního řeziva; - je seznámen se zásadami dopravy, sušením a skladováním dřeva na stavbě

Materiály	1. ročník	
- železné kovy - neželezné kovy - plasty, jejich vlastnosti a použití - druhy plastů		- orientuje se ve dřevěných výrobcích pro stavebnictví; - orientuje se v železných a neželezných kovech a v jejich využití v oboru; - orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami na úrovni regionální a místní; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

Materiály	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Materiály	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí a prohloubení učiva - keramické materiály, cihlářské výrobky - přehled výrobků - druhy, použití - vlastnosti výrobků - třídění, manipulace - výrobky pro svislé konstrukce (tradiční, inovované) - výrobky pro vodorovné konstrukce - ostatní výrobky - systém Porotherm, Heluz, - pálená krytina Tondach		Žák: - rozlišuje druhy keramických materiálů, zná jejich vlastnosti, možnosti použití; - chápe význam třídění výrobků, manipulaci; - zná druhy cihlářských výrobků (tradiční, inovované) pro svislé, vodorovné konstrukce, ostatní výrobky; - orientuje se v systému Porotherm; - orientuje se ve výrobcích pro krytiny; - umí správně manipulovat a skladovat keramické materiály.
2. Shrnutí a prohloubení učiva - Stavební keramika - vlastnosti, pojmy, druhy - obkladačky - dlaždice - zdravotní keramika - stavební kamenina		Žák: - rozlišuje druhy keramických materiálů, zná jejich vlastnosti, možnosti použití; - chápe význam třídění výrobků, manipulaci; - zná druhy cihlářských výrobků (tradiční, inovované) pro svislé, vodorovné konstrukce, ostatní výrobky; - orientuje se v systému Porotherm; - orientuje se ve výrobcích pro krytiny; - umí správně manipulovat a skladovat keramické materiály. Žák: - využívá osvojené vědomosti, pojmy, druhy (keramické materiály); - zná druhy stavební keramiky; - orientuje se v možnostech použití.
3. Žárovzdorné materiály - vlastnosti, druhy, použití - komíny Schiedel (vlastnosti, systém, použití) - komínová vložka YZOSTAT - HELUZ		Žák: - zná vlastnosti základních žárovzdorných materiálů; - orientuje se v druzích a možnostech použití; - zná vlastnosti, komínový systém, možnosti použití.
4. Pomocné materiály - lepidla, tmely, flexibilní materiály - stěrkové hmoty - nátěrové hmoty, tapety, textilie - prostředky stavební chemie (na zdivo, omítky, dřevo)		Žák: - zná vlastnosti, orientuje se v základních druzích lepidel, tmelů, možnosti použití; - orientuje se ve stěrkových hmotách, vlastnostech, - možnosti použití; - zná vlastnosti, základní druhy nátěrových hmot, tapet, textilií; - orientuje se v možnostech použití v oboru; - orientuje se ve výrobcích stavební chemie, zná jejich - vlastnosti, možnosti použití.

Materiály	2. ročník	
5. Střešní krytiny - skládané krytiny - povlakové krytiny		Žák: - rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití; - rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití; - popíše způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci.
6. Prefabrikace - základní pojmy - vlastnosti - dílce pro pozemní stavby menšího rozsahu - značení stavebních dílců		Žák: - charakterizuje význam prefabrikace, typizace pro zefektivnění prací; - zná vlastnosti prefabrikátů; - orientuje se v dílcích, jejich vlastnostech; včetně jejich samotného zařazení – číselná identifikace; - orientuje se v možnostech použití pro pozemní stavby.
7. Certifikace a prokazování shody - právní normy - certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životního prostředí		Žák: - orientuje se v základních legislativních normách; - uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí.
8. Vliv stavebních materiálů na životní prostředí - zdroje surovin - potřeba energie a kvalita životního prostředí - nakládání s odpady, recyklace materiálů		Žák: - popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin; - rozeznává odpady podle škodlivosti, dovede je třídit pro další zpracování; - popíše možnosti recyklace stavebních materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami na úrovni regionální a místní; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		

Materiály	2. ročník	
<u>Člověk a digitální svět</u> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

6.12 Přestavby budov

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1.5	1.5
		Povinný	

Název předmětu	Přestavby budov
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět specializace s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu Přestavby budov navazuje na učivo předmětu Technologie, Materiály a Odborné kreslení. Jedná se o technický předmět, který rozvíjí technické myšlení ve stavebním oboru, seznamuje žáky se základními metodami oprav, přestaveb a údržby stavebních objektů. Zároveň vede žáky k pochopení problematiky přestaveb budov v návaznosti na požadavky hygieny a bezpečnosti práce, požární ochrany, ekologie a ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučovacího předmětu Přestavby budov je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti v oblasti provádění stavebních úprav, rekonstrukcí a oprav budov i jiných stavebních objektů. Vyučovací předmět má vysvětlit, doplnit a teoreticky zdůvodnit učivo probírané v stavební technologii a odborné praxi. Úkolem je vysvětlovat příčiny poruch stavebních konstrukcí a objasňovat jejich odstraňování. Předmět má vysvětlit význam přestaveb a údržby staveb, prodlužování životnosti a zvyšování hodnoty stavebních objektů při dodržování speciálních technologických postupů a pracovních procesů. Je kladen

Název předmětu	Přestavby budov
	důraz na technologickou disciplínu, přesnost, ukazatele kvality jakož i na péči státu a soukromých subjektů o historické a památkově chráněné stavební objekty. Vést žáky k tomu, aby si vytvořili odborné kompetence, tzn. aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, nakládali s materiály, energiemi, odpady vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady. Těžiště výuky je v osvojení si základních technologických postupů při přestavbách, opravách a údržbě budov. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k psychickým schopnostem žáků a vhodně kombinuje výklad a rozhovor. Pro snazší pochopení učiva plánuje vyučující vhodně volené exkurze, používá názorné učební pomůcky, film, prospekty apod.
Integrace předmětů	• Provádění staveb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Absolventi by měli: - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.
	Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených; - pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí.
	Provádět zednické práce na pozemních stavbách Absolventi by měli: - posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.; - orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru; - číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Absolventi by měli:

Název předmětu	Přestavby budov
	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Absolventi by měli: - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta či zákazníka. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Absolventi by měli: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí žáků probíhá ústní a písemnou formou. Předmětem hodnocení je samostatná práce a projekty žáků, aktivita žáků při výuce.

Přestavby budov	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod - účel přestaveb, rekonstrukcí, vestaveb, adaptací budov - stavební průzkum - ochrana životního prostředí při přestavbách		Žák: - chápe účel a funkci přestaveb budov, rekonstrukcí vestaveb, adaptací budov.

Přestavby budov	3. ročník	
- příčiny poruch staveb a jejich sledování – měření poruch - zásady péče o památkové objekty		
2. Zabezpečování budov a konstrukcí před zahájením stavebních prací - požadavky na zabezpečení budov a konstrukcí a zásady zabezpečení nosných konstrukcí budov - vodorovné rozepření - šikmé vzepření a svislé podepření - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	Žák: - chápe účel a funkci zabezpečení budov.	
3. Základy staveb - příčiny poruch základových konstrukcí - zpevňování základových konstrukcí - podezdívání, podbetonování základů a podchycování sousedních budov - rozšiřování základů - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	Žák: - orientuje se v základních metodách provádění oprav základových konstrukcí; - chápe účel základů budov; - při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech.	
4. Svislé nosné konstrukce - poruchy svislých nosných konstrukcí – druhy, příčiny a způsoby zjišťování - opravy zdiva porušeného trhlinami - dodatečné ztužení zděných objektů - výměna a zesilování zdiva - výměna a oprava pilířů - dodatečné zřizování a rozšiřování otvorů - opravy a zřizování nových komínů - bourání a zřizování nových příček - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	Žák: - orientuje se v základních metodách provádění oprav svislých nosných konstrukcí; - rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití; - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění a opravách.	
5. Vodorovné nosné konstrukce - poruchy stropů a kleneb - opravy a zesilování dřevěných stropů, ochrana dřeva - opravy stropů s ocelovými nosnými prvky - opravy keramických stropů - opravy betonových montovaných a monolitických stropů, opravy dřevěných stropů, celková výměna – rekonstrukce stropu (trapézový strop) - opravy kleneb, klenba rozestouplá, proražená, drcená	Žák: - orientuje se v základních metodách provádění oprav vodorovných konstrukcí; - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov.	

Přestavby budov	3. ročník	
- poruchy převislých konstrukcí a způsoby jejich oprav - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci		
6. Schodiště - příčiny poruch schodišť - opravy nášlapných vrstev schodišť - výměna poškozených částí schodiště, opravy schodišťových stupňů - bourání schodišť - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	Žák: - rozlišuje druhy a části schodišť, konstrukční uspořádání a orientuje se v příčinách poruch.	
7. Opravy povrchů - vnitřní a vnější omítky – příčiny poruch - opravy vnitřních omítek - opravy vnějších omítek - opravy podlah - opravy mazanin - opravy dlažeb - opravy dřevěných podlah - opravy bezesparých podlah - opravy obkladů - opravy maleb - bezpečnost práce a ochrana zdraví	Žák: - rozlišuje druhy, účel a možnosti oprav vnitřních a vnějších omítek, podlah, mazanin, obkladů, dlažeb a maleb.	
8. Střechy - příčiny a druhy poruch plochých střeš - opravy poruch plochých střeš - opravy šikmých střeš - zesilování krovů, výměna poškozených prvků - opravy skládaných krytin, opravy živičných střeš - povlaků - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	Žák: - orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střeš; - rozlišuje jednotlivé druhy střešních plášťů; - zná funkci a skladbu střešního pláště; - dodržuje pravidla bezpečné práce ve výškách.	
9. Bourání budov - zabezpečování konstrukcí - bourání budov postupným rozebíráním - bourání budov strháváním - bourání budov pomocí mechanizace - stroje a zařízení pro bourací práce	Žák: - dovede popsat pracovní postupy jednoduchých demoličních prací; - dodržuje pravidla bezpečnosti při demoličních pracích; - orientuje se v legislativě vztahující se k bourání pozemních staveb.	

Přestavby budov	3. ročník	
- bourání výbušninami - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci		
10. Dodatečné provádění hydroizol. zdiva - základní pojmy, vlhkost zdiva - metody mechanické (klasické, zarážení nerezových plechů, ocelovým lanem a pilou s diamantovými kotouči) - metody chemické - injektáže - metody elektrokinetické - metody magnetokinetické - vzduchoizolační metody - sanační nátěry a omítky - ochrana staveb proti dřevokazným houbám - bezpečnost práce a ochrana zdraví	Žák: - orientuje se v základních metodách provádění dodatečné hydroizolace.	
11. Dodatečné provádění tepelných izolací - základní pojmy, tepelné ztráty budov - tepelně izolační omítky - kontaktní a nekontaktní zateplování systémy (minerální vata, polystyren) - dodatečné zateplení plochých střech, včetně foukané izolace pěnou - dodatečné zateplení sklonitých střech - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	Žák: - orientuje se v základních metodách provádění dodatečné tepelné izolace.	
12. Dodatečné provádění izolací proti hluku a otřesům - základní pojmy - izolace podlah - izolace mezibytových příček - izolace proti otřesům	Žák: - orientuje se v základních metodách provádění dodatečné izolace proti hluku a otřesům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Přestavby budov	3. ročník
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.	
<u>Člověk a digitální svět</u>	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích	
- využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod.	
- zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.	

6.13 Technologie (stroje a zařízení)

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie (stroje a zařízení)
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět specializace s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Předmět Stavební technologie je po předmětu Odborný výcvik profilujícím předmětem oboru. Učivo předmětu Stavební technologie navazuje velice úzce na předměty Stavební materiály, Odborné kreslení, Ekologie a hlavně na Odborný výcvik, kde žáci prakticky prokazují získané teoretické znalosti. Vzhledem ke značnému rozsahu učiva a stálým inovacím je do učebního plánu zařazen předmět Přestavby budov, který na předmět Stavební technologie velice úzce navazuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Technologie poskytuje odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů žákům oboru Zedník. Objasňuje, doplňuje a teoreticky zdůvodňuje učivo předmětu Odborný výcvik. Ve výchovném pojetí se obsah učiva využije k rozvíjení schopnosti technicko-ekonomického myšlení. Žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, pracovními postupy přípravy staveníště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť, úprav povrchů,

Název předmětu	Technologie (stroje a zařízení)
	s výběrem pracovních pomůcek, nářadí a v rámci mezipředmětových vztahů se stavebními stroji a materiály. Důraz je kladen na znalosti předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí. Těžiště výuky je v kombinaci výkladu, diskuse a práce s psaným textem. Pro názornost učitel využívá videonahrávky s odbornou tematikou, odborné informační akce, firemní odbornou literaturu. Plánuje exkurze a prohlídky staveb. Žáci se tak mohou seznámit s těmi technologickými postupy, které není možno realizovat v rámci odborného výcviku.
Integrace předmětů	• Provádění staveb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému; - získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout; - vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení konstrukčních systémů a části budov.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný; - dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, - přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Absolventi by měli: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli: - získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost; - mít aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Technologie (stroje a zařízení)
	Absolventi by měli: - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí. Provádět zednické práce na pozemních stavbách Absolventi by měli: - volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržívat je; - volit a správně používat materiál a výrobky pro zednické práce, dopravit je na místo zpracování a připravit je pro zpracování; - používat materiálové a technické normy; - provádět jednoduché výpočty z oboru; - volit správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů; - posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduch, vlhkost aj.; - provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu; - připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu a počet pracovníků; - provádět základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách; - číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Absolventi by měli: - dodržovat příslušné právní předpisy týkající se BOZP, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady. Kompetence k učení Absolventi by měli: - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Hodnotí i přesnost, obsah a grafickou formu písemných prací, zpracování zadaných úloh a

Název předmětu	Technologie (stroje a zařízení)
	modelu. Důraz je kladen na znalost základní terminologie a technologických postupů týkajících se profese zedník.

Technologie (stroje a zařízení)	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Provádět zednické práce na pozemních stavbách - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce Konstrukční systémy a konstrukční části budov - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - úvod - základní konstrukce budov - konstrukční systémy stěnové - konstrukční systémy sloupové - konstrukční systémy kombinované		Žák: - zná předpisy BOZP a základy hygieny práce; - orientuje se v základních konstrukčních systémech budov; - zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník.
2. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce		Žák: - rozlišuje nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru; - zná způsoby použití a ošetřování; - správně je volí, používá a udržuje.
3. Význam a rozdělení mechanizace - nářadí - nástroje - stroje		Žák: - má přehled o výhodách a nevýhodách; - orientuje se v nabídce výrobců.

Technologie (stroje a zařízení)	1. ročník	
4. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce - rozdělení - pro betonářské práce - pro zdění - pro omítání - pro podřezávání zdiva, frézování zdiva, dělení materiálu, kotvení spojovací techniky - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt, betonů, pro práci s betonem a výztuží - nářadí pro bourání zdiva		Žák: - má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru; - správně je volí, používá a udržuje.
5. Zdivo - druhy zdiva (nosné, nenosné, výplňové) - cihelné zdivo klasické (CP) - tvárniové zdivo z pórobetonů - zdivo z tvárnic pro bezmaltové zdivo - zdivo z tepelně izolačních materiálů - kamenné a smíšené zdivo - vnitřní lešení a práce na lešení - bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) při práci		Žák: - rozlišuje zdivo podle účelu, popíše jejich vlastností a možnosti použití; - charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů; - zná technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu; - zná technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů; - stanoví potřebu materiálu a cenu práce; - dokáže popsat základní části lešení a zásady stavby lešení; - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách.
6. Elektrická zařízení - zdroje a veřejný rozvod elektrické energie - staveništní rozvod a využití - dodržování BOZP při práci se zdroji elektrických zařízení - princip elektrických strojů a nástrojů - BOZ při práci s elektrickými zařízeními		Žák: - orientuje se ve zdrojích elektrické energie; - orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi; - zná předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)s elektrickým zařízením; - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - odpovědně rozhodovali na základě hodnocení získaných informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		

Technologie (stroje a zařízení)	1. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi; - respektovali život jako nejvyšší hodnotu; - aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí. <u>Člověk a digitální svět</u> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

Technologie (stroje a zařízení)	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdivo - zdivo komínové a stavebnicové komíny, příčky - cihelné zdivo - tvárnice zdivo - komíny jednovrstvé a vícevrstvé - nerezové komíny a předpisy o komínech - okenní a dveřní otvory - jednoduchá lešení - BOZ při práci ve výškách		Žák: - rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití; - ovládá vazby zdiva z různých materiálů; - stanoví potřebu materiálu a cenu práce; - rozlišuje druhy příček; - orientuje se v technologickém postupu provádění komínového zdiva, zná technologii provádění tradičních komínů i moderních způsobů (Schiedel, Heluz); - zná technologický a pracovní postup osazování zárubní a oken; - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách.

Technologie (stroje a zařízení)	2. ročník	
2. Zakládání a základy - základová půda a základová spára - vytyčování staveb jednoduchými prostředky - zemní práce - plošné základy budov - hlubinné základy - betonářské práce		Žák: - chápe účel základů budov; - vytyčuje jednoduchou stavbu; - rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech; - má přehled o druzích plošných základech a je informován o hlubinných základech (klasická výpažnicová metoda, moderní trendy - např. metoda CFA)
3. Hydroizolace a izolace proti radonu - vliv vlhkosti na stavební dílo - způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů - vliv radonu na zdraví člověka - způsoby ochrany proti radonu a měření radonu		Žák: - rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu; - je informován o technologických a pracovních postupech izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů; - je informován o technologických a pracovních postupech; - zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé izolace.
4. Vodorovné konstrukce - stropní a převislé konstrukce - stropy s dřevěnými stropnicemi - stropy s ocelovými nosníky - stropy keramické - stropy železobetonové (ŽB) monolitické - stropy ŽB montované - klenby - podlahy - podkladní vrstvy podlah - nášlapné vrstvy podlah		Žák: - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov; - zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky; - provádí opravy betonů a stěrek; - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy provádění stropních konstrukcí; - je seznámen se skladbou podlahových vrstev a je informován o podlahovém vytápění.
5. Ruční opracování dřeva a kovů - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování - technologické a pracovní postupy ručního opracování - spojování dřev a kovů		Žák: - rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů; - zná základní druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést.
6. Úpravy vnitřních povrchů - účel vnitřních úprav povrchů zdiva - úprava podkladu před omítáním a obklady - druhy vnitřních omítek, postup práce při omítání stropů a stěn - strojní omítání		Žák: - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních omítek; - zná technologický postup omítání stěn a stropů; - zná technologický postup zhotovování jednoduchých obkladů a dlažeb z keramických materiálů podle tradičního a moderního způsobu obkládání; - rozlišuje technologický postup mezi obkládáním ve vnitřním a venkovním

Technologie (stroje a zařízení)	2. ročník	
- spárování zdiva - keramické obklady a dlažby		prostředím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- odpovědně rozhodovali na základě hodnocení získaných informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;		
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;		
- aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí.		
<u>Člověk a digitální svět</u>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích		
- využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod.		
- zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

Technologie (stroje a zařízení)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	

Technologie (stroje a zařízení)	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úpravy vnějších povrchů - účel a druhy vnějších omítek - úprava podkladu před omítáním a obklady - postup práce při omítání - povrchové úpravy vnějších omítek – nátěry, nástřiky - opravy a čištění omítek - venkovní obklady a dlažby - venkovní lešení, materiál, druhy, způsoby použití - záchytné, ochranné a podpůrné konstrukce pro práci ve výškách		Žák: - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnějších omítek; - zná technologický postup zhotovování jednoduchých fasád a vnějších obkladů; - rozlišuje druhy venkovních lešení a základní předpisy pro stavbu; - je seznámen s pravidly bezpečné práce ve výškách.
2. Schodiště - účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště - konstrukce a stavba schodišť		Žák: - rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání; - zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště; - orientuje se ve zhotovování monolitického schodiště z vyztuženého betonu.
3. Střechy - druhy a tvary střech, části střech - nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové - střešní plášť - klempířské konstrukce na střechách - zednické práce na střechách - práce ve výškách		Žák: - orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech; - zná funkci a skladbu střešního pláště; - zná technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střechách včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení.
4. Tepelné a zvukové izolace - účel tepelných izolací - tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování - základní pojmy ve stavební tepelné technice - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) - zvukové izolace		Žák: - chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov; - zná možnosti snížení tepelných ztrát budov; - teoreticky se orientuje v realizaci technologických a pracovních postupů zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště, kontaktními zateplovacími systémy; - zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah.
5. Technická zařízení budov - vodovodní instalace, kanalizace, vytápění - vnitřní rozvod plynu - větrání a klimatizace - výtahy		Žák: - orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavební konstrukční části budov; - zná rozdělení a způsoby provádění kanalizace v rozsahu odpovídajícím povolání zedník; - zná části vodovodní instalace a příslušné pracovní činnosti příslušející povolání

Technologie (stroje a zařízení)	3. ročník	
		zedník; - je informován o vnitřním rozvodu plynu, o klimatizaci, druzích výtahů a dokáže popsat pracovní činnosti příslušející povolání zedník.
6. Montované konstrukce - konstrukční systémy montovaných pozemních staveb - opláštování montovaných staveb - montované rodinné domy		Žák: - je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb; - dokáže popsat způsoby montáže stěnových a skeletových konstrukcí; - orientuje se v druzích opláštování montovaných staveb.
7. Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)		Žák: - má přehled o opatřeních CO v rámci oboru; - zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce; - dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích.
8. Shrnutí a upevnění učiva k jednotným závěrečným zkouškám		Žák: - orientuje se v základních technologických postupech při pracovních činnostech na pozemních stavbách; - je seznámen s částmi stavebních konstrukcí, správně volí pracovní nářadí a pomůcky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - odpovědně rozhodovali na základě hodnocení získaných informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi; - respektovali život jako nejvyšší hodnotu; - aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích		

Technologie (stroje a zařízení)	3. ročník
- využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.	

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět specializace. Cílem vyučovacího předmětu je připravovat žáky na osvojení si technologických postupů, pracovních operací a návyků. Prohlubovat vědomosti získané v teoretické výchově a využívat je v praxi. Učivo předmětu Odborný výcvik prochází učebním plánem všech ročníků. Tematické celky tvoří sled pracovních činností na jednotlivých konstrukcích stavby. Pracovní postupy a dovednosti jsou rozvíjeny od jednodušších ke složitějším. Vzájemně na sebe navazují a doplňují se. Žáci se učí využívat pracovní pomůcky, nástroje a mechanismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Těžiště výuky je v provádění praktických činností zaměřených na získání základních dovedností a návyků, které jsou rozvíjeny při plnění pracovních úkolů. Při výuce jsou využívány metodické ukázky prací prováděné učitelem Odborného výcviku s důrazem na technologické postupy, organizaci pracoviště, volbu vhodných pracovních pomůcek nástrojů a nářadí s ohledem na efektivnost technologických postupů a bezpečnost práce (BOZP). Metodické vedení prací je vyučujícím prováděno skupinově nebo individuálně formou ukázek a se slovním komentářem. Při výuce je používána forma skupinové práce zadaného úkolu i samostatné plnění zadání.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Metody výuky jsou prohlubovány využíváním teoretických znalostí získaných výukou předmětů specializace. Výuka je prováděna ve školních dílnách a to zejména v 1. ročníku a při nepříznivých klimatických podmínkách. Jinak se výuka realizuje na stavbách a pracovištích zajištěných pro výuku. Žáci se učí v praxi používat mechanismy, stroje, pomůcky, nářadí a materiál určený k provedení konkrétního úkolu. Pro rozšíření znalostí a prohloubení poznatků jsou po dobu výuky zařazovány návštěvy stavebních firem na jejich pracovištích, exkurze firem vyrábějících stavební materiály a předváděcí akce výrobců stavebních materiálů. Směr učiva je veden k postupnému zvyšování náročnosti zadaných úkolů, samostatnosti při jejich řešení a odpovědnosti při jejich plnění.
Integrace předmětů	• Provádění staveb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence Absolventi by měli: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.
	Personální a sociální kompetence Absolventi by měli: - adaptovat se na nové prostředí a nové požadavky; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Matematické kompetence Absolventi by měli: - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.
	Provádět zednické práce na pozemních stavbách Absolventi by měli:

Název předmětu	Odborný výcvik
	- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Absolventi by měli: - dodržovat hygienu práce, osvojit si bezpečnost a ochranu zdraví při práci; - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout; - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti; - umět uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Absolventi by měli: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Na závěr tematického celku je zařazeno ověřovací cvičení jehož cílem je zjistit, jak si žáci osvojili probranou látku. Rozsah učiva odpovídající požadavkům výuky a vědomosti žáků zvláště dodržování technologických postupů, samostatnost a časové plnění si vyučující ověří využitím různých forem hodnocení vhodných pro obsah předmětu i prostředí, v němž výuka probíhá.

Odborný výcvik	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí

Odborný výcvik	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce - exkurze v prodejně stavebnin		Žák: - má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru; - správně je volí, používá a udržuje.
2. Elektrická zařízení - zdroje elektrické energie - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - BOZ při práci s elektrickými zařízeními		Žák: - orientuje se ve zdrojích elektrické energie; - zná a dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) při práci s elektrickými zařízeními; - zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi; - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.
3. Stroje a zařízení pro zednické práce - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva - návštěva betonárny		Žák: - orientuje se v druzích strojů používaných pro zednické práce; - správně je volí, používá, obsluhuje a udržuje; - dodržuje předpisy BOZ při práci se stroji a zařízeními.
4. Zakládání a základy - základová půda a základová spára - zemní práce		Žák: - provádí jednoduché zemní práce při úpravách terénu a přesunu zeminy po staveništi; - rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dodržuje předpisy BOZ; - provádí přípravné práce pro zakládání stavby a úpravy základové spáry.
5. Zdivo - cihelné zdivo - tvárnice zdivo - BOZ při zdění - exkurze do prodejny stavebnin		Žák: - rozlišuje druhy zdících materiálů, zná možnosti jejich použití; - provádí vazby zdiva z různých materiálů; - zdí jednoduché konstrukce z cihel a tvárnic; - provádí osazování zárubní; - provádí stavbu pomocného lešení ke zdění; - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění.
6. Ruční opracování dřeva a kovů - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování - ruční nářadí - ruční mechanizované nářadí - třídění dřeva a kovů		Žák: - rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů; - volí, používá a udržuje ruční a ruční mechanizované nářadí na opracování dřeva a kovů; - provádí třídění dřeva a kovů a ukládá je; - dodržuje pravidla BOZ pro práci se dřevem a kovy.

Odborný výcvik	1. ročník	
7. Úpravy povrchů - příprava pracoviště pro omítání - úprava povrchu pro omítání a obklady - úpravy povrchů zdiva		Žák: - provádí přípravu pracoviště pro omítání, včetně dopravy hmot; - připravuje zdivo na omítání a obklady; - volí a správně používá ruční nářadí na omítání; - provádí jednoduché omítky stěn.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		
<u>Člověk a digitální svět</u>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

Odborný výcvik	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zakládání a základy - základová spára - vytyčování staveb jednoduchými prostředky - zemní práce - plošné základy budov		Žák: - vytyčuje jednoduchou stavbu; - provádí výkopy, jednoduchá pažení a bednění; - provádí plošné základy z různých druhů materiálu.
2. Hydroizolace a izolace proti radonu - způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých		Žák: - rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu, provádí přípravné práce na

Odborný výcvik	2. ročník	
a vodorovných izolací z asfaltových pásů - vliv radonu na zdraví člověka; způsoby ochrany proti radonu		provedení izolací; - ovládá technologické a pracovní postupy zřizování jednoduchých izolací svislých a vodorovných stavebních konstrukcí.
3. Zdivo - cihelné zdivo - tvárnice zdivo - BOZ při práci ve výškách - exkurze Tondach, Ytong		Žák: - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva z cihel a tvárnic; - stanoví potřebu materiálu; - provádí přípravu pracoviště na zdění, včetně dopravy materiálů; - provádí zdění konstrukcí podle výkresové dokumentace; - zhotovuje zděné příčky, včetně napojení na nosné konstrukce; - osazuje překlady, zárubně; - provádí zdění pilířů; - provádí zdění z přesných tvárnic.
4. Vodorovné konstrukce - podkladní betony a betonové mazaniny - stropní konstrukce		Žák: - připravuje pracoviště pro provádění vodorovných konstrukcí; - zaměřuje a vynáší výškové úrovně stavebních konstrukcí podle výkresové dokumentace; - zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, včetně uložení výztuže, samonivelační betony a stěrky; - provádí opravy betonů a stěrek; - dodržuje pravidla BOZ při práci ve výškách.
5. Systémy suchého zdění - sádrokartonové příčky a podhledy - systémy Velox a Durisol - exkurze - Velox, Knauf, Rigips		Žák: - příprava pro montáž sádrokartonové konstrukce a opláštění; - realizace sádrokartonové příčky a podhledu; - obvodové zdivo Velox, technologický postup, napojení příček a provedení nadpraží.
6. Úpravy povrchů - příprava malt na omítání - postup práce při omítání stěn - povrchová úprava omítek - keramické obklady - opravy a čištění omítek - exkurze - Cemix, Maxit		Žák: - připravuje malty na omítání; - provádí jednovrstvé a vícevrstvé omítky stěn, včetně kontroly kvality povrchu; - ovládá pracovní postupy konečné úpravy povrchu omítek; - stanoví potřebu materiálů; - zhotovuje jednoduché keramické obklady; - dodržuje pravidla bezpečné práce při omítání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	2. ročník
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <u>Člověk a digitální svět</u> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.	

Odborný výcvik	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učivo	ŠVP výstupy
1. Vodorovné konstrukce - stropní konstrukce - podlahy - exkurze - Heluz, Hevlín	Žák: - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních konstrukcí; - zhotovuje cementové potěry; - provádí jednoduché opravy podkladních betonů a betonových mazanin; - dodržuje předpisy BOZ při provádění vodorovných konstrukcí.
2. Schodiště - konstrukce a stavba schodišť - rampy	Žák: - připravuje pracoviště na provádění schodišťových konstrukcí; - zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu; - provádí montáž prefabrikovaných schodišťových stupňů; - zhotovuje betonové rampy, včetně uložení výztuže; - provádí jednoduché opravy schodišťových konstrukcí; - dodržuje pravidla BOZ při provádění.
3. Střechy - zednické práce na šikmých a plochých střeších	Žák: - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí

Odborný výcvik	3. ročník	
- atiky, komíny, vikýře - práce ve výškách		- na střeších; - zhotovuje jednoduchá ochranná a pracovní lešení; - provádí opravy zděných konstrukcí na střeších; - dodržuje pravidla bezpečné práce při provádění zděných konstrukcí a při práci ve výškách.
4. Zámkové dlažby - zhotovení podkladu, pokládka dlažby - usazení obrubníků a přídlažby - exkurze Ferobet		Žák: - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy pokládání zámkových dlažeb; - volí technologický postup dle zatěžování plochy; - počítá spotřebu materiálu.
5. Úpravy povrchů - úprava podkladu před omítáním stropů a fasád - druhy vnějších omítek, postup práce při omítání stropů a fasád - opravy a čištění omítek - keramické dlažby		Žák: - připravuje podklad před omítáním stropů a fasád; - zhotovuje pracovní lešení pro omítání stropů; - ovládá technologické a pracovní postupy omítání vnějších omítek; - provádí opravy vnitřních a vnějších omítek; - zhotovuje jednoduché dlažby z keramických materiálů; - dodržuje předpisy BOZ při omítání a při práci ve výškách.
6. Tepelné a zvukové izolace - účel tepelných izolací - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov(kontaktní a větrané) - zvukové izolace - exkurze Rockwool		Žák: - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy; - zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah; - stanoví potřebu materiálů; - dodržuje pravidla bezpečné práce při provádění tepelné a zvukové izolace.
7. Přestavby budov - pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov		Žák: - provádí přípravné práce na přestavbu konstrukčních částí budov, včetně dopravy materiálů; - zhotovuje jednoduchá pracovní a ochranná lešení; - provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov; - dodržuje pravidla bezpečné práce při přestavbách budov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		

Odborný výcvik	3. ročník	
<u>Člověk a digitální svět</u> Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovali s internetem - využívali digitalizované informace a učební materiály, on-line katalogy, sdíleli zkušenosti na odborných diskuzích a na soc. sítích - využívali vhodné aplikace na chytrých telefonech, tabletech např. Bimx, Bim platformu, Kubix, Vodováha v mobilu, Zaměření stavby – Leica DistoPlan apod. - zpracovávali data z digitálních přístrojů nivelačních, laserových dálkoměrů, termokamery apod.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí v samostatném areálu v budovách navzájem propojených.

Škola má dostatek kmenových učeben i učeben určených na dělené skupiny. Kmenové učebny jsou vybaveny zachovalým nábytkem, který se škola snaží postupně dle finančních možností obměňovat a modernizovat. Téměř všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (TV přijímač, video, DVD přehrávač, dataprojektor s multimediální tabulí). Obdobné vybavení je také v jazykových učebnách, které jsou dále vybaveny magnetofony a CD přehrávači. Učebny pro výuky CAD technologií jsou vybaveny interaktivní tabulí, 3D tiskárnami, která je často využívána jednotlivými vyučujícími ke zpestření výuky. Učebny informačních technologií jsou vybaveny moderními počítači propojenými v síti, všechny jsou trvale připojeny na internet. Tělocvična školy má palubový povrch a je vybavena standardním cvičebním náradím. V případě příznivého počasí lze k výuce využívat i školní hřiště s umělým povrchem, které se nachází v bezprostřední blízkosti budovy školy. Součástí tělocvičny je komplex šaten a sociálního zařízení včetně sprch.

Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači s připojením do internetu a s možností tisku na laserových tiskárnách, škola má k dispozici i barevnou laserovou tiskárnu formátu A4, učebny pro výuku CAD jsou vybaveny velkoformátovými barevnými tiskárnami a černobílým plotrem.

Na chodbě školy je umístěna kopírka s možností kopírování pro žáky i učitele, která je celodenně k dispozici. K občerstvení žákům i pedagogům slouží bufet a nápojový automat.

K výuce má škola k dispozici pět učeben výpočetní techniky (aby žáci mohli samostatně pracovat na svém PC), dále je možné využít mobilní dataprojektor, zpětné projektory a další vybavení.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretickou i praktickou výuku u oboru Zedník na škole zajišťuje cca 25 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost pro předměty, kterým vyučují. V čele školy je ředitel a dva zástupci ředitele - pro úsek teoretické výuky a praktického vyučování.

Své znalosti si pedagogové dále rozšiřují, prohlubují a inovují účastí na seminářích, konferencích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola jim vychází vstříc podle finančních možností.

Školní činnost je metodicky řízena čtyřmi komisemi, které spolu vzájemně spolupracují a do kterých jsou členové pedagogického sboru zařazeni na základě své aprobace a předmětů, kterým vyučují. Metodické komise pokrývají stavební, ekonomické, přírodovědné a humanitní předměty. Předsedové metodických komisí jsou garanty požadované úrovně výuky svých předmětů.

Na škole funguje výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, metodik informačních technologií.

O provoz učeben, laboratoří, jídelny a o celkový chod školy se starají nepedagogičtí pracovníci.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada

základní školy

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je důležitou součástí života školy. Kromě materiální pomoci škole poskytují možnost seznámit žáky s pracovišti v rámci odborných exkurzí, v rámci odborné praxe. Právě na těchto pracovištích potom nacházejí naši absolventi možnost profesního uplatnění.

Materiální pomoc sociálních partnerů zahrnuje finanční pomoc, materiální pomoc, dary. Získané prostředky škola investuje do moderních učebních pomůcek, vybavení učeben moderními technologiemi, nákupu nových moderních technologií.

Zástupci sociálních partnerů se podíleli informacemi o aktuálních požadavcích na kompetence našich absolventů i na tvorbě tohoto školního vzdělávacího programu. Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v oblasti profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

Sociálními partnery školy jsou především stavební firmy v regionu, projekční kanceláře. Mezi nejvýznamnější patří firmy:

STAEG, spol. s r. o.

Baumit, spol. s r. o.

Stavebniny Stupka, s. r. o.

ESMAT, s. r. o.

Dobeš – Stavby, s. r. o.

Hasoft velkoobchod, s. r. o.

Trasko, a. s. a další.

Ve školním roce 2005-06 byla na škole zřízena školská rada v souladu s § 167 školského zákona. Školskou radu tvoří dva zástupci zřizovatele, dva zástupci pedagogického sboru a v současné době jeden zástupce rodičů nezletilých žáků a jeden zástupce zletilých žáků. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří